



Program Szkolenia

(szkolenie bezpośrednie)



This project is funded by the European Union's
Internal Security Fund – Police under Grant
Agreement No. 101034230 – ProSPeReS

prosperes.eu

Podziękowania:

Projekt jest finansowany przez Fundusz Bezpieczeństwa Wewnętrznego Unii Europejskiej.
Umowa dotacji nr 101034230 ProSPeReS

Projekt współfinansowany przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach Programu dofinansowania projektów międzynarodowych „PMW” na lata 2021-2023 na podstawie umowy nr 5184/ISFPolice/2021/2.

Oświadczenie:

Treść niniejszego dokumentu reprezentuje wyłącznie poglądy autora i ponosi on za nie wyłączną odpowiedzialność. Komisja Europejska nie ponosi żadnej odpowiedzialności za wykorzystanie zawartych w nim informacji.

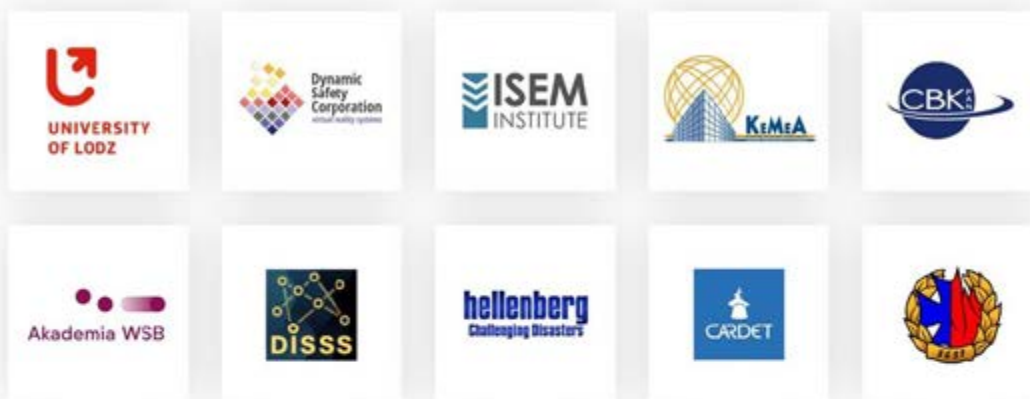


Ten utwór jest dostępny na licencji międzynarodowej Creative Commons Attribution 4.0.

Aby wyświetlić kopię tej licencji należy odwiedzić stronę creativecommons.org/licenses/by/4.0/ z odpowiednimi krajowymi przepisami dotyczącymi praw autorskich, które zostaną odpowiednio zastosowane.

Konsorcjum Prosperes

Eksperti ds. bezpieczeństwa, instytucje badawcze i akademickie zajmujące się bezpieczeństwem, dostawcy rozwiązań technicznych i usług



Organa ścigania



Organizacje religijne



SPIS TREŚCI

- 3 WPROWADZENIE**
- 6 MODUŁ WPROWADZAJĄCY**
Wprowadzenie do programu szkolenia
- 10 MODUŁ 1**
Analiza obecnego stanu zagrożeń dla miejsc kultu religijnego (PW)
 - 12 – *Jednostka 1.* Zrozumienie podatnego celu
 - 14 – *Jednostka 2.* Zrozumienie umotywowanego sprawcy
 - 17 – *Jednostka 3.* Zrozumienie odpowiedniego obrońcy
 - 19 – Referencje modułu
- 22 MODUŁ 2**
Strategie przeciwdziałania zagrożeniom dla miejsc kultu religijnego (PW) - wymiar Unii Europejskiej (UE)
 - 24 – *Jednostka 1.* Zapobieganie terroryzmowi i przeciwdziałanie mu
 - 26 – *Jednostka 2.* Bezpieczeństwo od etapu projektowania dla miejsc kultu religijnego (PW)
 - 28 – *Jednostka 3.* Wprowadzenie do oceny ryzyka
 - 30 – *Jednostka 4.* Ocena i narzędzia dotyczące podatności (VAT): VAT dla miejsc kultu religijnego i VAT Lite
 - 32 – *Jednostka 5.* Rozwiązania techniczne dla miejsc kultu religijnego
 - 34 – *Jednostka 6.* Kompetencje i możliwości wspólnot religijnych / Zarządzanie miejscami kultu (PW)
 - 35 – *Jednostka 7.* Bezzałogowe statki powietrzne (UAV) w miejscach kultu religijnego (PW)
 - 37 – Referencje modułu
- 40 MODUŁ 3**
Zagrożenia chemiczne, biologiczne, radiologiczne i nuklearne (CBRN)
 - 42 – *Jednostka 1.* Wprowadzenie do modułu CBRN
 - 43 – *Jednostka 2.* Bojowe środki chemiczne
 - 45 – *Jednostka 3.* Zagrożenia biologiczne
 - 47 – *Jednostka 4.* Zagrożenia radiologiczne i nuklearne
 - 49 – *Jednostka 5.* Środki ochrony osobistej i odkażanie
 - 51 – *Jednostka 6.* Scenariusze CBRN i modele reagowania
 - 53 – Referencje modułu
- 56 MODUŁ 4**
Procedury i praktyczne aspekty ochrony wiernych i miejsc kultu religijnego
 - 58 – *Jednostka 1.* Praktyka zabezpieczania różnych miejsc kultu (PW) - zarządzanie bezpieczeństwem i współpraca z wieloma interesariuszami
 - 61 – *Jednostka 2.* Proces planowania w celu ochrony miejsc kultu i wydarzeń religijnych
 - 63 – *Jednostka 3.* Zapobieganie zagrożeniom, ochrona i wykrywanie
 - 65 – *Jednostka 4.* Reagowanie na zagrożenia
 - 68 – *Jednostka 5.* Reagowanie po incydencie: łagodzenie skutków ataku
 - 70 – Referencje modułu
 - 72 Obrazy referencyjne





Wprowadzenie

Przegląd i zakres

Ogólnie rzecz biorąc, program szkolenia zapewnia ustrukturyzowane i zorganizowane ramy dla nauki i rozwoju. Określa cele, treść i metodologie mające na celu wzmocnienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w określonej dziedzinie lub dyscyplinie. Główne cele programu szkolenia obejmują:

- **Pozyskiwanie wiedzy:** Zapewnienie, że uczestnicy rozumieją temat lub przekazywane umiejętności. Obejmuje to przekazywanie teoretycznych koncepcji, zasad i faktów związanych z tematem szkolenia.
- **Rozwój umiejętności:** Ułatwienie uczestnikom nabywania praktycznych umiejętności i zdolności niezbędnych do wykonywania określonych zadań lub funkcji zawodowych. Zazwyczaj obejmuje to szkolenia praktyczne, symulacje, ćwiczenia praktyczne i zastosowania w świecie rzeczywistym.
- **Poprawę kompetencji:** Poszerzenie wiedzy i umiejętności uczestników w określonym obszarze. Może to obejmować wspieranie krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, komunikacji, przywództwa, pracy zespołowej lub innych podstawowych umiejętności.
- **Poprawę osiągnięć:** Zwiększenie skuteczności uczestników w ich obecnych rolach lub obowiązkach. Program szkolenia powinien wskazywać i eliminować luki w wiedzy lub umiejętnościach, dążąc do ich uzupełnienia w celu osiągnięcia lepszych rezultatów.
- **Zmianę zachowania:** Kierowanie postawami, działaniami i perspektywami uczestników w kierunku konstruktywnych i pożądanых rezultatów. Może to obejmować pielęgnowanie etosu ciągłego uczenia się, popieranie etycznego postępowania lub wpajanie określonych wartości organizacyjnych.
- **Ocena i informacja zwrotna:** Ocena skuteczności inicjatywy szkoleniowej i uzyskiwanie informacji zwrotnej w celu ciągłego doskonalenia. Okresowa ocena i kanały informacji zwrotnej ułatwiają wskazanie mocnych stron, niedociągnięć i dróg dalszego rozwoju.

Program szkoleniowy ProSPeReS ma na celu wyposażenie uczestników w niezbędną wiedzę i umiejętności, aby zwiększyć ich świadomość i zrozumienie potencjalnych zagrożeń dla miejsc kultu religijnego. Program nauczania informuje również uczniów o zalecanych środkach zapobiegawczych i działaniach reagowania w celu ochrony tych miejsc.

Odbiorcy docelowi

- personel obsługi miejsc kultu religijnego (głównie)
- funkcjonariusze służb publicznych (policja, straż pożarna)
- wolontariusze zaangażowani w zapewnienie bezpieczeństwa miejsc kultu i wydarzeń religijnych.



Program szkoleniowy jest przeznaczony głównie dla personelu pracującego w obiektach kultu religijnego, obejmując szeroki zakres ról, od personelu administracyjnego po personel serwisowy. Program nauczania jest zakorzeniony w elastycznej i modułowej koncepcji, dzięki czemu można go dostosować do różnych potrzeb edukacyjnych. Poza bezpośrednim personelem obsługi miejsc kultu religijnego, jego kompleksowa zawartość może również okazać się nieoceniona dla funkcjonariuszy służb publicznych, takich jak policja i straż pożarna. Funkcjonariusze ci często doświadczają sytuacji, w których wiedza na temat miejsc kultu religijnego może mieć kluczowe znaczenie dla skutecznego świadczenia usług. Ponadto, wolontariusze odgrywający kluczową rolę we wzmacnianiu bezpieczeństwa miejsc kultu religijnego i powiązanych wydarzeń, mogą w znacznym stopniu skorzystać z tego programu nauczania. Zdolność adaptacji zapewnia, że szersze grono odbiorców może zdobyć umiejętności i wiedzę, które są zarówno istotne, jak i praktyczne.

Program ProSPeReS składa się z modułu wprowadzającego i czterech modułów głównych.

Struktura

Program szkolenia ProSPeReS jest podzielony na cztery moduły podstawowe plus moduł wprowadzający, z których każdy obejmuje wiele jednostek. Celem programu szkoleniowego jest wyposażenie uczestników w specjalistyczną wiedzę i umiejętności w celu wzmocnienia ochrony miejsc kultu religijnego przed zagrożeniami terrorystycznymi i innymi zagrożeniami antropogenicznymi. Cele edukacyjne każdego modułu zostały opracowane zgodnie z taksonomią Blooma, która kategoryzuje cele edukacyjne na różnych poziomach poznawczych.

Moduł wprowadzający przedstawia tło projektu ProSPeReS i wyjaśnia jego cele. Oferuje krótkie informacje na temat programu szkoleniowego i programu nauczania, podkreślając jego modułowe podejście i odbiorców docelowych. Omówiono w nim kluczowe metody dostarczania szkoleń, obejmujące materiały bezpośrednie, zasoby e-learningowe i demonstrator rzeczywistości wirtualnej (VR). Moduł kończy się zwięzłym przewodnikiem na temat skutecznego poruszania się po programie szkoleniowym ProSPeReS.

Pierwsza para modułów głównych dotyczy głównie kwestii teoretycznych. Pierwszy moduł wyjaśnia podstawowe zrozumienie wymagane do konceptualizacji ochrony PW przed potencjalnymi zagrożeniami terrorystycznymi, postrzegając ją poprzez paradygmat odpowiednich celów, umotywowanych sprawców i sprawnych obrońców. Z kolei drugi moduł zapoznaje personel miejsc kultu religijnego, ratowników i personel organów ścigania (LEA) ze współczesnymi teoriami i spektrum narzędzi, zarówno namacalnych, jak i koncepcyjnych. Mają one na celu wzmocnienie środków bezpieczeństwa miejsc kultu religijnego w UE, chroniąc je przed działaniami terrorystycznymi i innymi wyzwaniami spowodowanymi przez człowieka.



Kolejne moduły, tj. Moduły 3 i 4, koncentrują się na metodologii praktycznej, kładąc nacisk na nabywanie umiejętności. Trzeci moduł zawiera podstawowe spostrzeżenia, podstawowe kompetencje i pożądane reakcje behawioralne niezbędne do udaremniania, identyfikowania i reagowania na zagrożenia chemiczne, biologiczne, radiologiczne i nuklearne (CBRN), w szczególności te przejawiające się, jako agresja terrorystyczna wymierzona w instytucje religijne. Ponadto, moduł ten wprowadza techniki wykorzystywania publicznie dostępnych narzędzi cyfrowych, które pomagają w rozpoznawaniu potencjalnych zagrożeń i kultywowaniu trafnych reakcji na potencjalne sytuacje CBRN. Czwarty moduł jest skoncentrowany na poprawie zrozumienia i zdolności niezbędnych do neutralizowania zagrożeń terrorystycznych skierowanych przeciwko PW i rozległym zgromadzeniom religijnym. Jego zakres tematyczny obejmuje praktyczne środki niezbędne do ochrony PW - obejmujące kościoły, meczety i inne obiekty religijne - poprzez proaktywną identyfikację zagrożeń i łagodzenie ich skutków. Dodatkowo, moduł ten zapewnia dogłębną analizę zawiłości dotyczących zarządzania bezpieczeństwem PW, podkreślając istotę współpracy w ramach społeczności lokalnej.

Program szkoleniowy dzieli się na cztery główne moduły, z których każdy jest uzupełniony o podjednostki:

Moduł 1: Moduł i jednostki

- *Jednostka 1.* Zrozumienie podatnego celu
- *Jednostka 2.* Zrozumienie umotywowanego sprawcy
- *Jednostka 3.* Zrozumienie zdolnego obrońcy

Moduł 2: Strategie przeciwdziałania zagrożeniom dla miejsc kultu religijnego (PW) - wymiar Unii Europejskiej (UE)

- *Jednostka 1.* Zapobieganie terroryzmowi i przeciwdziałanie mu
- *Jednostka 2.* Bezpieczeństwo od etapu projektowania dla miejsc kultu religijnego (PW)
- *Jednostka 3.* Wprowadzenie do oceny ryzyka
- *Jednostka 4.* Ocena i narzędzia dotyczące podatności (VAT): VAT dla miejsc kultu religijnego i VAT Lite
- *Jednostka 5.* Rozwiązania techniczne dla miejsc kultu religijnego
- *Jednostka 6.* Kompetencje i możliwości wspólnot religijnych / Zarządzanie miejscami kultu (PW)
- *Jednostka 7.* Bezzałogowe statki powietrzne (UAV) w miejscach kultu religijnego (PW)

Moduł 3: Zagrożenia chemiczne, biologiczne, radiologiczne i nuklearne (CBRN)

- *Jednostka 1.* Wprowadzenie do modułu CBRN
- *Jednostka 2.* Bojowe środki chemiczne

- *Jednostka 3.* Zagrożenia biologiczne
- *Jednostka 4.* Zagrożenia radiologiczne i nuklearne
- *Jednostka 5.* Środki ochrony osobistej i odkażanie
- *Jednostka 6.* Scenariusze CBRN i modele reagowania

Moduł 4: Procedury i praktyczne aspekty ochrony wiernych i miejsc kultu religijnego

- *Jednostka 1.* Praktyka zabezpieczania różnych miejsc kultu (PW) - zarządzanie bezpieczeństwem i współpraca z wieloma interesariuszami
- *Jednostka 2.* Proces planowania w celu ochrony miejsc kultu i wydarzeń religijnych
- *Jednostka 3.* Zapobieganie zagrożeniom, ochrona i wykrywanie
- *Jednostka 4.* Reagowanie na zagrożenia
- *Jednostka 5.* Reagowanie po incydencie: łagodzenie skutków ataku

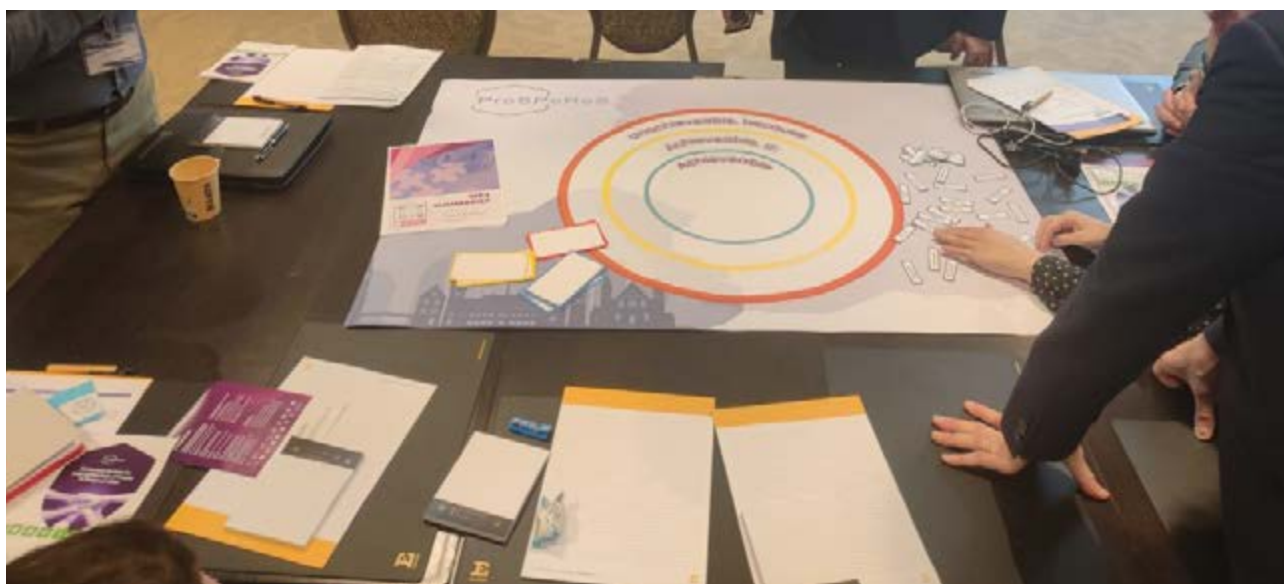
Czas trwania modułów

Program nauczania, obejmujący łącznie 52 godziny, skrupulatnie dzieli treści na segmenty:

- *Moduł wprowadzający:* 1 godzina
- *Moduł 1:* 8 godzin
- *Moduł 2:* 13 godzin
- *Moduł 3:* 16 godzin
- *Moduł 4:* 14 godzin



MODUŁ WPROWADZAJĄCY



Moduł wprowadzający przedstawia tło, cele i metody szkoleniowe projektu ProSPeReS. Moduł ten określa odbiorców docelowych, prezentuje modułową strukturę programu nauczania, zapewnia przegląd modułów i wprowadza różnorodne narzędzia szkoleniowe, w tym VR.

Moduł wprowadzający:

Wprowadzenie do programu szkolenia

Podsumowanie modułu

Moduł wprowadzający służy jako podstawowy filar dla kolejnych treści, zapewniając czytelnikom i uczestnikom jasne zrozumienie tła i celów projektu. Rozpoczyna się od rzucenia światła na genezę projektu i jego nadrzędne cele. Następnie moduł zagłębia się w zawartości programu szkoleniowego i programu nauczania, przedstawiając szeroką perspektywę, jednocześnie podkreślając jego głębię i zakres. Nacisk kładziony jest na

zdefiniowanie odbiorców docelowych, zapewniając, że interesariusze są świadomi, dla kogo treść jest dostosowana. Znaczna część modułu poświęcona jest wyjaśnieniu podejścia modułowego, które jest kluczowe dla zrozumienia struktury i przebiegu programu nauczania. Segment ten zawiera również przegląd modułów, oferując wgląd w ich tematykę i zamierzone efekty uczenia się. Ponadto, uczestnicy zapoznają się z różnymi mechanizmami dostarczania szkoleń, począwszy od tradycyjnych materiałów bezpośrednich po zaawansowane zasoby e-learningowe i wciągający demonstrator rzeczywistości wirtualnej (VR). Zamknięcie modułu obejmuje wskazówki dotyczące najlepszego sposobu nawigacji i wykorzystywania potencjału programu szkoleniowego ProSPeReS, zapewniając optymalne zaangażowanie i efekty uczenia się.

Cele edukacyjne modułu

Dzięki Modułowi, uczestnicy powinni:



Pod względem wiedzy	Pod względem podejścia
Zrozumieć genezę i główne cele projektu ProSPeReS	Docenić znaczenie dostosowanego programu nauczania, który odpowiada na potrzeby określonych odbiorców docelowych
Zrozumieć strukturę i projekt programu szkoleniowego, w tym jego głębokość i zakres	Rozwinąć proaktywne podejście do wykorzystania programu szkoleniowego ProSPeReS w celu uzyskania maksymalnych korzyści i zaangażowania
Zrozumieć modułowe podejście do programu nauczania i jego znaczenia w kształtowaniu doświadczenia edukacyjnego	
Zapoznać się z różnymi metodami prowadzenia szkoleń, od interakcji bezpośredniej po e-learning i demonstrację wirtualnej rzeczywistości (VR)	



Czas trwania modułu

1 godzina / 60 minut



Materiały / wyposażenie

- Miejsce szkolenia wraz z niezbędną konfiguracją techniczną
- Komputer prowadzącego
- Połączenie internetowe
- Projektor
- Tablica flipchart, markery i karteczki samoprzylepne
- Arkusz rejestracji
- Urządzenia dla uczestników (opcjonalnie)
- Notatniki i długopisy dla uczestników



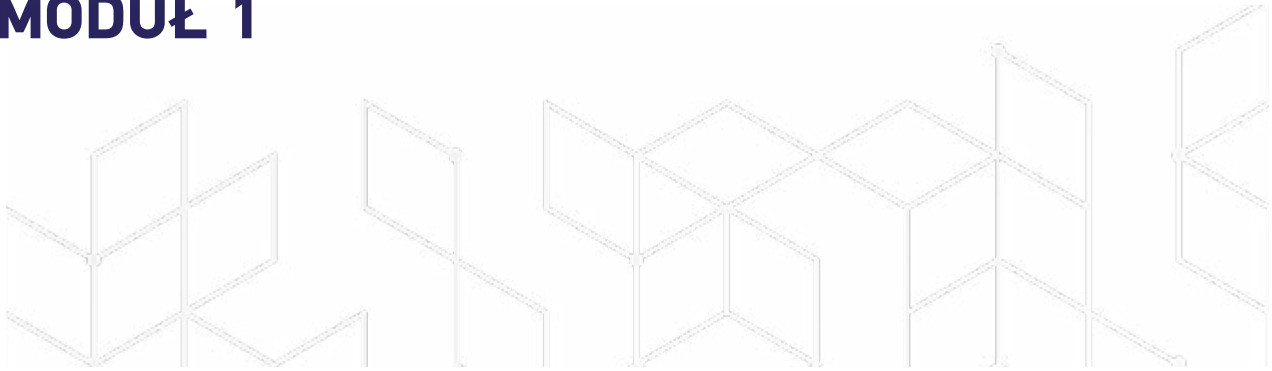
Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Projekt ProSPeReS Wykład – Potrzeba – Misja – Wizja – Strategia wdrażania wyników projektu – Cele – Beneficjenci – Działania projektowe – Konsorcjum	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_ Moduł wprowadzający
Działani 2 Program szkoleniowy ProSPeReS Wykład – Program nauczania ProSPeReS – Broszura dla szkoleniowców – Broszura dla uczestników szkolenia	5 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_ Moduł wprowadzający
Działani 3 Podejście modułowe Wykład – Główne cechy podejścia modułowego	5 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_ Moduł wprowadzający
Działani 4 Omówienie modułów Wykład – Moduły i jednostki	5 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_ Moduł wprowadzający
Działani 5 Materiały szkolenia bezpośredniego Wykład – Omówienie – Metodologia szkoleniowa – Uczenie poprzez doświadczenie – Struktura programu nauczania	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_ Moduł wprowadzający

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 6</p> <p>Materiały szkoleniowe e-learning</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omówienie – Uczenie scenariuszowe – Struktura programu nauczania (tryb e-learning) 	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_ Moduł wprowadzający
<p>Działani 7</p> <p>Demonstrator rzeczywistości wirtualnej (VR)</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omówienie rzeczywistości wirtualnej (VR) – Demonstrator rzeczywistości wirtualnej (VR) w projekcie ProSPeRes 	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_ Moduł wprowadzający
<p>Działani 8</p> <p>Jak wykorzystać program nauczania ProSPeRes</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wytyczne dla szkoleniowców: Wdrażanie materiałów bezpośrednich w ramach programu nauczania ProSPeRes – Wytyczne dla uczestników szkolenia: Wdrażanie materiałów e-learningowych w ramach programu – nauczania ProSPeRes 	5 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_ Moduł wprowadzający
Czas trwania jednostki: 60 minut				



MODUŁ 1



Moduł ten poświęcony jest ochronie miejsc kultu religijnego (PW) przed zagrożeniami terrorystycznymi, koncentrując się na celach, sprawcach i obrońcach. Podkreśla symboliczne znaczenie PW, bada motywacje sprawców, w tym europejskie trendy terrorystyczne, i podkreśla strategię zatrudniania obrońców w PW w celu złagodzenia ryzyka i powstrzymania ataków.

MODUŁ 1:

Analiza obecnego stanu zagrożeń dla miejsc kultu religijnego (PW)

Podsumowanie modułu

Moduł ten wyposaża uczestników w podstawową wiedzę niezbędną do rozważenia ochrony miejsc kultu religijnego przed potencjalnymi zagrożeniami terrorystycznymi. Analizuje te zagrożenia z trzech perspektyw: podatnych celów, umotywowanych sprawców i odpowiednich obrońców. Na początku wyjaśniono symboliczną wartość PW i ich kluczową rolę w społecznościach oraz czynniki sprawiające, że są one podatnymi celami. Następnie eksplorowane są warunki, które przekształcają potencjalnych sprawców w sprawców umotywowanych, przedstawiony został przegląd trendów ideologicznych, rodzajów terroryzmu dominujących w Europie oraz pojawiających się technologii, które mogą być wykorzystywane przez takich sprawców. Na koniec informacje są integrowane, aby wskazać strategię, dzięki której PW mogą wykorzystać odpowiednich obrońców, aby zmniejszyć ich podatność na ataki i powstrzymać potencjalne ataki.



Cele edukacyjne modułu

Dzięki Modułowi, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem podejścia
Rozumieć ważne funkcje PW jako części sieci fizycznych i społecznych	Potrafić zidentyfikować zagrożenia i słabe punkty PW będące bezpośrednią konsekwencją ich pożądanых funkcji i cech
Rozpoznać symboliczną wartość PW i tego, jak ich podatność na zagrożenia wzrasta wraz z udaną działalnością	Ponownie rozważyć PW jako obiekty osadzone w większych i bardziej złożonych kontekstach społecznych i fizycznych, które mają bezpośredni wpływ na ich bezpieczeństwo, funkcjonalność i podatność na zagrożenia
Rozumieć obecny krajobraz zagrożeń terrorystycznych w Europie	
Rozwinąć podstawowe zrozumienie związku między wynikającymi z tego słabościami PW a ich potencjalną odpornością	



Czas trwania modułu

8 godzin / 480 minut



Materiały / wyposażenie

- Miejsce szkolenia wraz z niezbędną konfiguracją techniczną
- Komputer prowadzącego
- Połączenie internetowe
- Projektor
- Tablica flipchart, markery i karteczki samoprzylepne
- Arkusz rejestracji
- Urządzenia dla uczestników (opcjonalnie)
- Notatniki i długopisy dla uczestników

Jednostka 1: Zrozumienie podatnego celu



Omówienie jednostki

Teoria działań rutynowych wyjaśnia, że potencjalny sprawca może stać się sprawcą UMOTYWOWANYM (faktycznie popełniającym czyn), jeśli istnieje odpowiedni cel (osoba lub miejsce) i brak jest odpowiedniego obrońcy. Ponadto, czynniki ryzyka mogą wpłynąć na to, że dana osoba stanie się jednostką zradykalizowaną, szukającą podatnych celów.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem podejścia
Rozumieć podstawowe zasady teorii działań rutynowych Cohena i Felsona, które będą stanowić ogólny zarys całego szkolenia	Rozumieć wzrost prawdopodobieństwa popełnienia przestępstwa w przypadku obecności trzech elementów. Unieszkodliwienie przynajmniej jednego z elementów zmniejszy szanse na popełnienie przestępstwa
Uzyskać podstawowe zrozumienie definicji podatnego celu (osoby lub miejsca)	Potrafić rozpoznać, które obiekty lub osoby mogą stać się podatnym celem dla sprawcy (np. popularne miejsca publiczne, tłumy lub osoby)
Uzyskać podstawowe, pojęciowe zrozumienie podatności na zagrożenia i odporności w kontekście bezpieczeństwa miejskiego	Potrafić rozpoznać podatność i odporność PW na zagrożenia w formie powiązanych cech, które wynikają z tych samych przyczyn i na które można wpływać
Rozumieć PW w sensie funkcjonalnym, jako miejsc schronienia, więzi i zgromadzeń (duchowych, społecznych lub fizycznych)	Potrafić identyfikować możliwe podatności poprzez spojrzenie na podatny cel z perspektywy sprawcy – zrozumieć, że otwarty charakter miejsca lub przestrzeni oznacza, że jest ono otwarte dla wszystkich, a więc także dla potencjalnych sprawców.
Poznać podstawowe elementy sytuacyjnego zapobiegania przestępczości i ich zastosowania do ochrony PW	Potrafić rozpoznać wpływ wyborów projektowych na podatność podatnego celu (takiego jak PW)



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1	15 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 1_ Moduł1_ Jednostka 1
Ćwiczenie rozgrzewkowe Rola PW w ochronie społeczności				
Działani 2	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 1_ Jednostka 1
Wprowadzenie Wykład – Wprowadzenie do teorii działań rutynowych (RAT)				

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 3</p> <p>Podatny cel</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Film dokumentalny PRoTECT – Czym jest podatny cel i łatwy cel? – Co oznacza pojęcie ofiary? – Czym jest podatność? – Siła podatności i największe mity 	40 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 1_ Jednostka 1
<p>Działani 4</p> <p>Odporny cel</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Myślenie o odporności - Dochodzenie do siebie, pójście naprzód (I) – Myślenie o odporności – elementy kluczowe (II) – Myślenie o odporności – Kto wchodzi, a kto wychodzi? (III) 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 1_ Jednostka 1
<p>Działani 5</p> <p>Odporne PW</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – PW jako miejsca i przestrzenie odporne – Co definiuje miejsce kultury religijnej? – PW zbadane jako miejsca – PW zbadane jako część przestrzeni – Odporność jako ustalanie priorytetów i kompromisów 	25 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 1_ Jednostka 1
<p>Działani 6</p> <p>Ćwiczenie grupowe</p>	15 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 2_ Moduł1_ Jednostka 1
<p>Działani 7</p> <p>Ćwiczenie grupowe</p>	25 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 3_ Moduł1_ Jednostka 1
<p>Działani 8</p> <p>Ćwiczenie oceny</p>	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 1_ Jednostka 1
Czas trwania jednostki: 160 minut				



Jednostka 2: Zrozumienie umotywowanego sprawcy



Omówienie jednostki

Teoria działań rutynowych wyjaśnia, że potencjalny sprawca może stać się sprawcą UMOTYWOWANYM (faktycznie popełniającym czyn), jeśli istnieje odpowiedni cel (osoba lub miejsce) i brak jest odpowiedniego obrońcy. Ponadto, czynniki ryzyka mogą wpłynąć na to, że dana osoba stanie się jednostką zradykalizowaną, szukającą podatnych celów.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem podejścia
Rozumieć podstawową psychologię sprawców terrorystycznych w zakresie motywów i zamierzonych rezultatów – ponownie z wykorzystaniem teorii działań rutynowych (potencjalny sprawca staje się sprawcą umotywowanym)	Uznawać terroryzm za złożony temat, który stanowi stałe i poważne zagrożenie na terytorium UE
Potrafić analizować pojawienie się oraz środowiskowe i indywidualne czynniki ryzyka związane z samotnymi wilkami i cyfrowo (samo)zradykalizowanymi napastnikami oraz dopasować ten trend do ostatnich zmian społecznych w kontekście pandemii COVID-19	
Potrafić badać krajobraz terroryzmu w UE i warunki, które umożliwiają terroryzm w kontekście UE, w tym sprzętu i technologii	
Potrafić badać symbiozę między zorganizowanymi sieciami przestępczymi, skorumpowanymi strukturami rządowymi i pravicowym ekstremizmem – zastanowić się nad ich korzeniami i wpływem na społeczeństwo	
Potrafić rozróżniać najczęstsze sposoby przeprowadzania ataków terrorystycznych w odniesieniu do zagrożeń dla PW	
Rozpoznawać „typowe” zachowania osób zradykalizowanych, a tym samym zidentyfikować prawdopodobnych sprawców ataku terrorystycznego	



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1	15 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 1_Moduł 1_ Jednostka 2
Ćwiczenie rozgrzewkowe Opisanie profilu terrorysty				

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 2</p> <p>Podatny cel</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodzaje terroryzmu w Europie - Perspektywa UE (I) - Trendy w UE - Perspektywa UE (II) - - Kwestie kluczowe - Aktualna perspektywa - Perspektywa COVID (I) - Perspektywa COVID (II) 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł1_ Jednostka 2
<p>Działani 3</p> <p>Rodzaje terroryzmu</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ataki terrorystyczne w UE według rodzaju (2010-2021) - Aresztowania związane z terroryzmem w UE (2010-2021) - Rodzaje terroryzmu <ul style="list-style-type: none"> - terroryzm religijny (ekstremistyczny) - Rodzaje terroryzmu - terroryzm motywowany religijnie - Rodzaje terroryzmu - Terroryzm etnonacjonalistyczny i separatystyczny (I) - Rodzaje terroryzmu <ul style="list-style-type: none"> - Terroryzm etnonacjonalistyczny i separatystyczny (II) - Rodzaje terroryzmu - skrajnie prawicowy i skrajnie lewicowy ekstremizm - Rodzaje terroryzmu - terroryzm prawicowy - Rodzaje terroryzmu - terroryzm lewicowy i anarchistyczny 	40 minut	Presentation	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł1_ Jednostka 2

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 4</p> <p>Rodzaje sprawców i czynniki ryzyka</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodzaje sprawców - organizacje i ideologie terrorystyczne - Rodzaje sprawców - samotne wilki 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 1_ Jednostka 2
<p>Działani 5</p> <p>Czynniki ryzyka wystąpienia przestępczości</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Środowiskowe czynniki ryzyka - Badania podwójne - powrót do Petera i Franka - Indywidualne czynniki ryzyka I - Indywidualne czynniki ryzyka II - Umotywowany sprawca 	45 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 1_ Jednostka 2
<p>Działani 6</p> <p>Ćwiczenie grupowe</p>	20 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 2_ Moduł 1_ Jednostka 2
<p>Działani 7</p> <p>Ćwiczenie oceny</p>	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł1_ Jednostka 2

Czas trwania jednostki: 170 minut



Jednostka 3: Zrozumienie zdolnego obrońcy



Omówienie jednostki

Teoria działań rutynowych wyjaśnia, że potencjalny sprawca może stać się sprawcą UMOTYWOWANYM (faktycznie popełniającym czyn), jeśli istnieje odpowiedni cel (osoba lub miejsce) i brak jest odpowiedniego obrońcy. Ponadto, czynniki ryzyka mogą wpłynąć na to, że dana osoba stanie się jednostką zradykalizowaną, szukającą podatnych celów.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem podejścia
Potrafić rozpoznać różnych dobrze ugruntowanych, sprawnych obrońców, którzy mogą zapewnić ochronę przed atakami terrorystycznymi	Uznawać PW za fizyczne części złożonych sieci społecznych wykraczających poza granice indywidualnej własności
Rozumieć, że partnerzy społeczni i obywatele odgrywają ważną rolę w tworzeniu odpowiednich obrońców w ich społecznościach, łącząc kropki i zapraszając innych ważnych interesariuszy do wspólnej ochrony ich społeczności	Potrafić rozpoznać, które obiekty lub osoby mogą stać się podatnym celem dla sprawcy (np. popularne miejsca publiczne, tłumy lub osoby)
	Uznawać potencjalne korzyści płynące z wielostronnego podejścia do ochrony PW
Rozumieć, że podniesienie poziomu bezpieczeństwa PW może być zapewnione bez uszczerbku dla ich misji, wizerunku i otwartości na wiernych	Uznawać znaczenie PW jako źródeł spójności społecznej i centrów sieci dla odporności społeczności
Potrafić zestawiać funkcjonalne znaczenie otwartości i dostępu dla skutecznej działalności PW z potrzebą bezpieczeństwa	
Potrafić analizować role i potencjalny wkład różnych interesariuszy w ochronę PW	



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Ćwiczenie rozgrzewkowe	20 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 1_Moduł1_ Jednostka 3

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 2 Zdolni obrońcy Wykład – Rodzaje terroryzmu w Europie – Perspektywa UE (I) - Trendy w UE – Perspektywa UE (II) - – Kwestie kluczowe – Aktualna perspektywa – Perspektywa COVID (I) – Perspektywa COVID (II)	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł1_ Jednostka 2
Działani 3 Potencjalni zdolni obrońcy Wykład – Czym jest odpowiedni obrońca? Kto jest lub może zostać odpowiednim obrońcą? – Podejście oparte na wielu helisach – Obrońcy publiczni - Państwa członkowskie – Obrońcy publiczni - Władze lokalne i regionalne	40 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł1_ Jednostka 3
Działani 4 Ćwiczenie grupowe	35 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 2_Moduł1_ Jednostka 3
Działani 5 Ćwiczenie oceny	15 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł1_ Jednostka 3
Czas trwania jednostki: 150 minut				



Referencje modułu

Jednostka 1

- Alexander, D. (2013). Resilience and disaster risk reduction: an etymological journey. *Natural Hazards and Earth System Sciences*, 13(11), 2707–2716. <https://doi.org/10.5194/nhess-13-2707-2013>
- Andrews, C.J. (2004). Security and the Built Environment: an interview with John Habraken. *IEEE Technology and Society Magazine*, 23(3), 7–12. <https://doi.org/10.1109/MTAS.2004.1337874>
- Béné, C., Wood, R., Newsham, A., & Davies, M. G. (2012). Resilience: New utopia or new tyranny? Reflection about the potentials and limits of the concept of resilience in relation to vulnerability reduction programmes. *IDS Working Paper*, 2012(405), 1–61. <https://doi.org/10.1111/j.2040-0209.2012.00405.x>
- Ceccato, V. & Bamzar, R. (2016). Elderly victimization and Fear of Crime in Public Spaces. *International Criminal Justice Review*, 26(2). <https://doi.org/10.1177/1057567716639096>
- Coaffee, J., & Lee, P. (2017). *Urban Resilience*. Bloomsbury Publishing.
- Cohen, L. E., & Felson, M. (1979). Social change and crime rate trends: A routine activity approach. *American Sociological Review*, 44(4), 588–608. <https://doi.org/10.2307/2094589>
- DeVerteuil, G., & Golubchikov, O. (2016). Can resilience be redeemed? *City*, 20(1), 143–151. <https://doi.org/10.1080/13604813.2015.1125714>
- European Forum for Urban Security (zj). *Secu4All*. <https://efus.eu/secu4all-en/>, retrieved 11 August 2022.
- Fekete, A., & Fiedrich, F. (2018). *Urban Disaster Resilience and Security: Addressing Risks in Societies*. Springer.
- Felson, M. & Clarke, R.V. (1998). Opportunity makes the thief. P.4. London: Home Office Policing and Reducing Crime Unit. https://popcenter.asu.edu/sites/default/files/opportunity_makes_the_thief.pdf, retrieved 1 March 2023.
- Gravenberch, V.V. (2022). How to demotivate a likely offender. <https://citysecuritymagazine.com/security-management/routine-activity-theory-how-to-protect-public-places/>, retrieved 2 January 2023.
- Inc. (2014, February 4). Brené Brown: The biggest myth about vulnerability [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZkDaKKkFi6Y>
- International Organization for Standardization (2021). ISO 22300:2021 Security and resilience — Vocabulary. <https://www.iso.org/standard/77008.html>, retrieved 18 August 2022.
- International Organization for Standardization (2018). ISO 31000:2018 – Risk management - Guidelines. p.11. <https://www.iso.org/standard/65694.html>, retrieved 11 August 2022.
- Joint Research Centre Science Hub (2021). A guide to key information on the protection of public spaces. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC125541>, retrieved 31 August 2022.
- Kappes, C. (2012). *Disentangling the Victimization-Fear Paradox : An Emotional Developmental Perspective on Precautious Behavior* [PhD Dissertation, Educational and Social Sciences Department, University of Hildesheim, Germany]
- López et al. (2008). *Handboek veilig ontwerp en beheer – Sociale veiligheid in buitenruimten, gebouwen en woningen*, pp12–18. Bussum: Ita Luten en Uitgeverij THOTH.
- Meerow, S., & Newell, J. P. (2016). Urban resilience for whom, what, when, where, and why? *Urban Geography*, 40(3), 309–329. <https://doi.org/10.1080/02723638.2016.1206395>
- Meerow, S., Newell, J. P., & Stults, M. (2016). Defining urban resilience: A review. *Landscape and Urban Planning*, 147, 38–49. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2015.11.011>
- Moser, S., Meerow, S., Arnott, J., & Jack-Scott, E. (2019). The turbulent world of resilience: Interpretations and themes for transdisciplinary dialogue. *Climatic Change*, 153(1), 21–40.
- PRoTECT Project (2021). Deliverable 2.1 – Manual for Vulnerability Assessment. https://protect-cities.eu/wp-content/uploads/2021/02/PRoTECT_Deliverable-2.1-Manual-EU-VAT_v2.0.pdf, retrieved 11 August 2022.
- PRoSPeReS (2022). Deliverable 2.6 – Prosperes_D.2.6._Report on Past Events/Best Practices/Gap Analysis / Needs assessment of Religious sites. Retrieved 11 August 2022.
- PRoSPeReS (2022). Deliverable 3.1. – Analysis, and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. Retrieved 11 August 2022.

Stitching DISSS (2023, January 26). PRoTECT official documentary trailer [Video]. YouTube. PRoTECT Documentary Official Trailer, retrieved 11 August 2022.

Stitching DISSS (2022, July 8). PRoTECT official documentary (2021) [Video]. YouTube. PRoTECT Official Documentary (2021), retrieved 11 August 2022.

Wardekker, A. (2021). Contrasting the framing of urban climate resilience. *Sustainable Cities and Society*, 75, Article no. 103258. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2021.103258>

Weichselgartner, J., & Kelman, I. (2015). Geographies of resilience. *Progress in Human Geography*, 39(3), 249–267. <https://doi.org/10.1177/0309132513518834>

Wijk (2008). *Handboek voor Toegankelijkheid, over de ergonomie van buitenruimte, gebouwen en woningen*, 6e druk, Doetinchem: Reed Business.

Jednostka 2

European Commission. (2017). Action plan to support the protection of public spaces (COM(2016) 612 Final). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52017DC0612>

European Commission. (2020). A counterterrorism agenda for the EU: Anticipate, prevent, protect, respond (COM(2020) 795 Final). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0795>

European Commission. (2021). EU strategy on combating antisemitism and fostering Jewish life (2021-2030) (COM(2021) 615 Final). https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/eu-strategy-on-combating-antisemitism-and-fostering-jewish-life_october2021_en.pdf

European Commission. (2020, April 22). Terrorism Risk Assessment of Public Spaces for Practitioners. [https://ec.europa.eu/newsroom/pps/item-detail.cfm?item_id=674909&utm_source=pps_newsroom&utm_medium=Website&utm_campaign=pps&utm_content=Terrorism%](https://ec.europa.eu/newsroom/pps/item-detail.cfm?item_id=674909&utm_source=pps_newsroom&utm_medium=Website&utm_campaign=pps&utm_content=Terrorism%20Risk%20Assessment)

European Council. (2022). The EU's work to tackle terrorism. <https://www.consilium.europa.eu/en/eu-response-to-terrorism/>

European Council. (2023). Infographic - Terrorism in the EU: facts and figures. <https://www.consilium.europa.eu/en/infographics/terrorism-eu-facts-figures/>

European Union. (2021). Lone Actors as a Challenge for P/CVE. https://ec.europa.eu/home-affairs/system/files/2021-10/ran_lone_actors_as_challenge_for_pcve_july_2021_en.pdf

Eurostat. (2023). Mortality and life expectancy statistics: tables and figures. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Mortality_and_life_expectancy_statistics#Number_of_deaths

Europol. (2016). Changes in modus operandi of Islamic State (IS) revisited. <https://www.europol.europa.eu/newsroom/news/islamic-state-changing-terror-tactics-to-maintain-threat-in-europe>

Europol. (2022). Terrorism situation and trend report. https://www.europol.europa.eu/cms/sites/default/files/documents/Tesat_Report_2022_0.pdf

Felson, M., & Clarke, R. V. (1998). Opportunity makes the thief. Home Office Policing and Reducing Crime Unit. https://popcenter.asu.edu/sites/default/files/opportunity_makes_the_thief.pdf

Institute for Economics and Peace. (2020). Global terrorist index. <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/11/GTI-2020-web-2.pdf>

Institute for Economics & Peace. (2020). Measuring the impact of terrorism (Global Terrorism Index 2020). <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/11/GTI-2020-web-1.pdf>

Merton, R. K. (1938). Social structure and anomie. *American Sociological Review*, 1, 672–682. <https://doi.org/10.2307/2084686>

Moffitt, T. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100(4).

Nationaal Coördinator Terrorismebestrijding en Veiligheid. (2022). Anti-overheidsextremisme. <https://www.nctv.nl/onderwerpen/dtn/actueel-dreigingsniveau/anti-overheidsextremisme>

Shulman, E., Steinberg, L., & Piquero, A. (2013). The age–crime curve in adolescence and early adulthood is not due to age differences in economic status. *Journal of Youth and Adolescence*, 42, 848–860. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-9950-4>

Sykes, G. M., & Matza, D. (1957). Techniques of neutralization: A theory of delinquency. *American Sociological Review*, 22(6), 664–670.

Jednostka 3

Bock, C. (2022). Faith communities as hubs for climate resilience. In R. C. Brears (Ed.), *The Palgrave Encyclopedia of Urban and Regional Futures* (pp. 529–536). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-87745-3>

Council of the European Union. (2021). Council conclusions on the protection of public spaces. <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9545-2021-INIT/en/pdf>

European Commission. (2017). Action plan to enhance preparedness against chemical, biological, radiological and nuclear security risks. COM(2017) 610 Final. Brussels, 18 October 2017. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0610&from=EN>

European Commission. (2017). Action plan to support the protection of public spaces. COM(2017) 612 Final. Brussels, 18 October 2017. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52017DC0612>

European Commission. (2020). A counterterrorism agenda for the EU: Anticipate, prevent, protect, respond. COM(2020) 795 Final. Brussels, 9 December 2020. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0795>

European Commission. (2021). EU Quick Guide to support the protection of Places of Worship. Retrieved on July 22nd, 2022. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/document/download/8a4ef2e6-12ff-446d-9df5-1ce164adab25_en?filename=EU%20Quick%20Guide%20to%20support%20protection%20of%20Places%20of%20Worship_en.pdf

European Commission. (2021). EU Strategy on Combating Antisemitism and Fostering Jewish Life. https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/eu-strategy-on-combating-antisemitism-and-fostering-jewish-life_october2021_en.pdf

European Commission. (2020). Protection of Places of Worship. Retrieved on May 22nd, 2022. URL: <https://ec.europa.eu/newsroom/pps/items/696367>

European Council. (2022). The EU's work to tackle terrorism. Retrieved on August 31st, 2022. URL: <https://www.consilium.europa.eu/en/eu-response-to-terrorism/>

European Forum for Urban Security. (zj). Secu4All. Retrieved on August 11th, 2022. URL: <https://efus.eu/secu4all-en/>

EUR-Lex. (2019). Regulation (EU) 2019/1148 of the European Parliament and of the Council of 20 June 2019 on the marketing and use of explosives precursors, amending Regulation (EC) No 1907/2006 and repealing Regulation (EU) No 98/2013 (Text with EEA relevance). Retrieved on July 22nd, 2022. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32019R1148>

Felson, M., & Clarke, R. V. (1998). Opportunity makes the thief. P.4. London: Home Office Policing and Reducing Crime Unit. Retrieved on March 1st, 2023. URL: https://popcenter.asu.edu/sites/default/files/opportunity_makes_the_thief.pdf

Gravenberch, V. V. (2022). How to demotivate a likely offender. Retrieved on January 2nd, 2023. URL: <https://citysecuritymagazine.com/security-management/routine-activity-theory-how-to-protect-public-places/>

PRoSPeReS. (2022). Deliverable 3.1. – Analysis and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. Retrieved on August 11th, 2022.

Van Soomeren, P., & Gravenberch, V. (2023). Standardisation in crime prevention can be effective and fun. Retrieved on March 31st, 2023. URL: https://drive.google.com/file/d/1JbTQQnsobwYC79S4sWAb2Ab9sv-9knd/_view

MODUŁ 2



Moduł 2 szkoli personel miejsc kultu religijnego, osoby udzielające pierwszej pomocy i personel LEA w zakresie narzędzi i koncepcji ochrony miejsc kultu religijnego w UE przed zagrożeniami terrorystycznymi i innymi. Tematy omówione w module obejmują zapobieganie i przeciwdziałanie terroryzmowi, bezpieczeństwo od etapu projektowania, ocenę ryzyka, narzędzia do oceny podatności na zagrożenia, rozwiązania techniczne dla PW, kompetencje społeczności i UAV w PW.

MODUŁ 2:

Strategie przeciwdziałania zagrożeniom dla miejsc kultu religijnego (PW) - wymiar Unii Europejskiej (UE)

Podsumowanie modułu

Moduł 2 ma na celu zapoznanie personelu miejsc kultu religijnego, osób udzielających pierwszej pomocy i pracowników organów ścigania (LEA) ze współczesnymi koncepcjami i narzędziami (twardymi i miękkimi), które można wdrożyć w celu zwiększenia ochrony miejsc kultu religijnego w UE przed zagrożeniami terrorystycznymi i innymi zagrożeniami spowodowanymi przez człowieka. W szczególności moduł obejmuje (i) zapobieganie terroryzmowi i przeciwdziałanie mu; (ii) bezpieczeństwo od etapu projektowania; (iii) ocenę ryzyka i zagrożeń; (iv) ocenę podatności i narzędzia; (v) rozwiązania techniczne dla miejsc kultu religijnego (PW); (vi) kompetencje i możliwości społeczności religijnych; oraz (vii) UAV w PW.

Zostanie to osiągnięte poprzez połączenie szkolenia teoretycznego (prezentacji) obejmującego różne jednostki tematyczne i sesje burzy mózgów lub dyskusje na temat studiów przypadków i interaktywnych ćwiczeń opartych na scenariuszach. Po ukończeniu każdej JEDNOSTKI uczestnicy szkolenia będą musieli wykonać ćwiczenie oceny, aby wykazać się zrozumieniem nauczanego materiału, a trenerzy będą mogli zweryfikować, czy cele szkolenia zostały osiągnięte.



Cele edukacyjne modułu

Dzięki Modułowi, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
Rozumieć i potrafić identyfikować różne środki i współczesne podejść do zwiększenia ochrony PW	Potrafić prowadzić ocenę podatności na zagrożenia (VA) przy użyciu narzędzia do oceny podatności na zagrożenia (VAT)	Mieć świadomość zagrożeń dla PW i podatnych podatności
Potrafić identyfikować interesariuszy odpowiedzialnych za ochronę PW i ich rolę	Potrafić dobierać stosowne rozwiązania i działania w celu ochrony PW	Potrafić rozważać środki i rozwiązania, które można wdrożyć w celu zwiększenia ochrony PW
Potrafić rozpoznawać zagrożenia wynikające z używania bezzałogowych statków powietrznych (UAV), ich korzyści i wymagań dotyczących ich używania w miejscach kultu religijnego	Rozumieć rolę interesariuszy religijnych w ochronie PW	



Czas trwania modułu

13 godzin / 780 minut



Materiały / wyposażenie

- Miejsce szkolenia wraz z niezbędną konfiguracją techniczną
- Komputer prowadzącego
- Połączenie internetowe
- Projektor
- Tablica flipchart, markery i karteczki samoprzylepne
- Arkusz rejestracji
- Urządzenia dla uczestników (opcjonalnie)
- Notatniki i długopisy dla uczestników

Jednostka 1: Zapobieganie terroryzmowi i przeciwdziałanie mu



Omówienie jednostki

Jednostka zawiera przegląd unijnych instrumentów zwalczania terroryzmu na szczeblu ponadnarodowym, krajowym i lokalnym oraz przedstawia powiązania między tymi poziomami. Uczestnicy dowiedzą się o różnych interesariuszach i ich roli w ochronie PW w ramach politycznych UE.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
Poznać przegląd unijnych instrumentów zwalczania terroryzmu na szczeblu ponadnarodowym, krajowym i lokalnym	Wiedzieć, jak i gdzie znaleźć praktycznie istotne informacje i przepisy dotyczące ochrony miejsc kultu religijnego	Uznawać zapobieganie terroryzmowi w PW za część wielopoziomowego, wielostronnego projektu bezpieczeństwa
Poznać różne poziomy reakcji państwa i różnych interesariuszach zaangażowanych w skuteczne środki zaradcze		
Rozumieć, że zapobieganie terroryzmowi i przeciwdziałanie mu jest częścią tego szerszego kontekstu		



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 1</p> <p>Odpowiedni obrońca - szczebel UE - wraz z Państwami członkowskimi</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedni obrońca na szczeblu unijnym: Co robi UE, by chronić nasze miejsca kultu religijnego? - Stosowne działania w UE: W jaki sposób UE chroni swoje stosowne cele przed terroryzmem? - Stosowne prawo i przepisy w UE: Ważne publikacje do przeczytania - Wyzwania dla UE: Jakie wyzwania stoją przed UE? - Jakimi instrumentami dysponujemy? 	25 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 1

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 2 Ćwiczenie grupowe	30 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze _Moduł2 Jednostka 1
Działani 3 Odpowiedni obrońca - Władze lokalne i regionalne Wykład – Wymagania i opcje na poziomie lokalnym: – (I) - Skąd wiesz, czego oczekuje się od (potencjalnie) zdolnego obrońcy na poziomie lokalnym? – (II) - Na jakie czynniki praktycy muszą zwracać uwagę w terenie i gdzie mogą znaleźć stosowne informacje? – (III) - Przepisy dotyczące zarządzania wydarzeniami – (IV) – Przepisy i normy	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 1
Działani 4 Ćwiczenie oceny	5 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 2_ Jednostka 1
Czas trwania jednostki: 90 minut				



Jednostka 2: Bezpieczeństwo od etapu projektowania dla miejsc kultu religijnego (PW)



Omówienie jednostki

Jednostka stanowi wprowadzenie do koncepcji bezpieczeństwa od etapu projektowania. Zawarte treści są dostosowane do PW, zachowując najbardziej powszechne elementy środowiska i biorąc pod uwagę łatwość i dostępność stosowania przedstawionych rozwiązań.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
Uzyskać podstawowe, pojęciowe zrozumienie koncepcji bezpieczeństwa od etapu projektowania	Potrafić rozpoznawać możliwości zastosowania zasady bezpieczeństwa od etapu projektowania w ich PW	Potrafić rozpoznawać słabe i mocne strony PW oraz dobrać konkretne metody z koncepcji bezpieczeństwa od etapu projektowania
Rozumieć związek między wewnętrznymi i zewnętrznymi konstrukcjami PW a ich otoczeniem		



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Wprowadzenie do koncepcji bezpieczeństwa od etapu projektowania Wykład – Główne elementy bezpieczeństwa od etapu projektowania	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 2
Działani 2 Krajobraz i projektowanie krajobrazu Wykład – Elementy architektury – Referencyjny projekt krajobrazu	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 2
Działani 3 Podział na strefy, ciągi komunikacyjne i nadzór fizyczny Wykład Wymagania i opcje na poziomie lokalnym: – Podział na strefy i granice między strefami	50 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 2

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 3				
<ul style="list-style-type: none"> – Kontrola dostępu do obszaru o ograniczonym dostępie – Ciągi komunikacyjne – Nadzór fizyczny i telewizja przemysłowa Codzienna praktyka patrolowania – Telewizja przemysłowa – Bariery fizyczne i wzmocnienie terytorialne 				
Działani 4	25 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 2
<p>Bezpieczeństwo od etapu projektowania w praktyce - przykłady</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omówienie przykładów – Wskazówki dotyczące własnego bezpieczeństwa od etapu projektowania 				
Działani 5	20 minut	Rozmowa w grupie	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusz_ Moduł 2_ Jednostka 2
Ćwiczenie grupowe				
Działani 6	5 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 2_ Jednostka 2
Ćwiczenie oceny				
Czas trwania jednostki: 90 minut				



Jednostka 3: Wprowadzenie do oceny ryzyka



Omówienie jednostki

Jednostka służy jako wprowadzenie do oceny ryzyka i powiązanych działań. Wyjaśnia rolę oceny ryzyka w kontekście zarządzania ryzykiem i zawiera przegląd procesów, z których się składa, w tym niezbędne kroki i techniki, które należy wziąć pod uwagę.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
Rozumieć ogólną koncepcję zarządzania ryzykiem	Przyjąć podejście oparte na ryzyku w celu ochrony PW i podejmowania świadomych decyzji	Potrafić rozpoznawać słabe i mocne strony PW oraz dobierać konkretne metody z koncepcji bezpieczeństwa od etapu projektowania
Rozumieć proces oceny ryzyka i jego związku z oceną zagrożeń i podatności na zagrożenia		
Potrafić identyfikować etapy oceny ryzyka		



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 1</p> <p>Wprowadzenie do oceny ryzyka</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przydatne definicje – Ocena ryzyka, zagrożeń i podatności na zagrożenia – Wprowadzenie do oceny ryzyka – Ocena ryzyka – dla PW – Podsumowanie procesu oceny ryzyka w miejscach kultu religijnego – Ocena ryzyka: Interesariusze – Ocena ryzyka w kontekście UE – Wstępny etap oceny ryzyka – Identyfikacja ryzyka (I) (II) (III) – Analiza ryzyka – Ocena ryzyka – Rejestr ryzyka 	75 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_Jednostka 3

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 2 Techniki oceny ryzyka Wykład – Techniki oceny ryzyka (I) – Techniki oceny ryzyka (II) – Techniki oceny ryzyka (III) – Techniki oceny ryzyka (IV) – Techniki oceny ryzyka (V)	25 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 3
Działani 3 Prawdopodobieństwo wystąpienia zagrożenia i jego konsekwencje Wykład – Macierz prawdopodobieństwa wystąpienia zagrożenia – Macierz konsekwencji zagrożenia	15 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 3
Działani 4 Ćwiczenie grupowe	20 minut	Rozmowa w grupie	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze_ Moduł 2_ Jednostka 3
Działani 5 Ćwiczenie oceny	5 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 2_ Jednostka 3
Czas trwania jednostki: 140 minut				



Jednostka 4: Ocena i narzędzia dotyczące podatności (VAT): VAT dla miejsc kultu religijnego i VAT Lite



Omówienie jednostki

Jednostka ta jest skoncentrowana na krokach, które można podjąć w celu wdrożenia oceny podatności na zagrożenia przez kierownictwo/operatora PW. W szczególności przedstawia podejście unijnego narzędzia oceny podatności na zagrożenia, na podstawie którego w ramach projektu ProSPeReS opracowano szybkie narzędzie VAT Lite, również zawarte w jednostce.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
Potrafić identyfikować etapy procesu oceny podatności na zagrożenia	Wykazywać się zrozumieniem procesu VA poprzez pomyślnie wypełnienie szablonu VA lite	Stosować podejście oparte na ryzyku w celu ochrony PW
	Potrafić identyfikować potencjalne zagrożenia i podatności PW na zagrożenia	Mieć świadomość potencjalnych zagrożeń i podatności PW na zagrożenia
	Dokonywać oceny prawdopodobieństwa i wpływu zagrożeń	



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 1</p> <p>Prezentacja metodologii VA i VAT Lite</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Istotne definicje – Przykłady popularnych przestrzeni publicznych – Potrzeba ochrony miejsc kultu religijnego przed zagrożeniami bezpieczeństwa – Ocena podatności na zagrożenia (VA) – – Wprowadzenie – Organizacja oceny podatności na zagrożenie – Metodologia unijnego narzędzia oceny podatności na zagrożenia (VAT) – Miejsce hipotetyczne: Identyfikacja fazy (KROK WSTĘPNY) – Metodologia oceny podatności na zagrożenia – Narzędzie oceny podatności na zagrożenia ProSPeReS (VAT Lite) 	90 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_Jednostka 4

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 2	30 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusz_ Moduł 2_ Jednostka 4 (VAT Lite)
Ćwiczenie VAT Lite				
Działani 3	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusz oceny 1_ Moduł 2_ Jednostka 4
Ćwiczenie oceny				
Czas trwania jednostki: 80 minut				



Jednostka 5: Rozwiązania techniczne dla miejsc kultu religijnego



Omówienie jednostki

W tej jednostce przedstawiono macierz zaleceń dotyczących wyposażenia, która stanowi ogólne wytyczne dotyczące rozwiązań technicznych stosowanych w budynkach użyteczności publicznej. Nie wszystkie z tych rozwiązań można zastosować w każdym miejscu, ale macierz sugeruje, w jaki sposób można zastosować istniejące wyposażenie. Jednostka zawiera również zalecenia dotyczące identyfikacji rozwiązań, które powinny być stosowane w celu wyeliminowania luk w systemie bezpieczeństwa obiektu dla danego typu i poziomu zagrożenia. W tej jednostce uczestnicy zapoznają się z najnowocześniejszym sprzętem technologicznym; rozwiązaniami technicznymi dla pomieszczeń zewnętrznych, punktów wejścia i obszarów wewnętrznych; wyposażeniem pierwszej pomocy; oraz warsztatem macierzy rekomendacji wyposażenia.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
Potrafić wymienić różne rodzaje technicznych rozwiązań bezpieczeństwa	Planować odpowiednie rozwiązanie techniczne dla istniejących punktów wrażliwych	Być gotowi do rewizji poziomu technicznych rozwiązań bezpieczeństwa w PW, dążąc do optymalizacji kosztów i efektywności systemów zabezpieczeń technicznych w oparciu o posiadane kompetencje
Potrafić identyfikować ogólne punkty wrażliwe w PW pod względem ochrony technicznej	Potrafić analizować potrzeby w zakresie technicznych opcji bezpieczeństwa dla ochrony wydarzeń religijnych	



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Wprowadzenie	5 minut	Prezentacja Demonstracja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 5
Działani 2 Najnowsze technologie Wykład – Najnowsze technologie (I) (II) (III) (IV) (V)	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 5
Działani 3 Macierz zalecanego wyposażenia Wykład – Macierz zalecanego wyposażenia (I) (II) (III)	15 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 5

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 4</p> <p>Ustalenia techniczne dotyczące pomieszczeń zewnętrznych</p> <p>Wykład</p> <p>– Ustalenia techniczne dotyczące pomieszczeń zewnętrznych (I) (II) (III) (IV)</p>	15 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 5
<p>Działani 5</p> <p>Rozwiązania techniczne dla punktów wejścia</p> <p>Wykład</p> <p>– Rozwiązania techniczne dla punktów wejścia (I) (II) (III)</p>	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 5
<p>Działani 6</p> <p>Ustalenia techniczne dotyczące obszaru wewnętrznego</p> <p>Wykład</p> <p>– Ustalenia techniczne dotyczące obszaru wewnętrznego</p>	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 5
<p>Działani 7</p> <p>Wyposażenie pierwszej pomocy</p> <p>Wykład</p> <p>– Wyposażenie pierwszej pomocy (I) (II) (III) (IV)</p>	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 5
<p>Działani 8</p> <p>Ćwiczenie grupowe</p>	20 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusz_ Moduł 2_ Jednostka 5
<p>Działani 9</p> <p>Ćwiczenie oceny</p>	5 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusz oceny 1_ Moduł 2_ Jednostka 5
Czas trwania jednostki: 110 minut				



Jednostka 6: Kompetencje i możliwości wspólnot religijnych / Zarządzanie miejscami kultu (PW)



Omówienie jednostki

Jednostka przedstawia różne podejścia, jakie PW mogą przyjąć, aby zwiększyć swój poziom bezpieczeństwa, stając się odpowiednim obrońcą. Obejmuje to wybór i integrację różnych opcji organizacyjnych, technicznych i projektowych w celu osiągnięcia celów bezpieczeństwa PW.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
Rozróżniać różne obszary odpowiedzialności wśród interesariuszy PW	Potrafić organizować odpowiedzialności między personelem i kierownictwem miejsca kultu religijnego w zakresie ochrony PW	Uznawać siebie za ważne podmioty i lokalnych ekspertów w zakresie zabezpieczania PW
Rozumieć, w jaki sposób angażować się w ochronę PW		
Potrafić komunikować się z innymi interesariuszami (np. z policją w świetle wydarzeń, organizować oceny podatności na zagrożenia)		



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Kompetencje i możliwości PW Wykład – Analiza luk – Najlepsze praktyki - Personel jako odpowiedni obrońca – Dobre praktyki - PW jako odpowiedni obrońca – Dobre praktyki - Środki fizyczne jako odpowiedni obrońca	35 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_ Jednostka 6
Działani 2 Ćwiczenie grupowe	25 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze_ Moduł 2_ Jednostka 6
Działani 3 Ćwiczenie oceny	5 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze oceny_ Moduł 2_ Jednostka 6
Czas trwania jednostki: 60 minut				



Jednostka 7: Bezzałogowe statki powietrzne (UAV) w miejscach kultu religijnego (PW)



Omówienie jednostki

Jednostka 7 zawiera przegląd zagadnień związanych z wykorzystaniem bezzałogowych statków powietrznych (UAV) w przestrzeni publicznej, w tym w PW. Jego celem jest ogólne zapoznanie uczestników szkolenia z dronami i rodzajami ich użytkowania, wymogami dotyczącymi latania dronami w UE oraz lepsze zrozumienie ryzyka, jakie może wiązać się z korzystaniem z dronów. Ponadto przedstawiono kilka studiów przypadków niedawnych incydentów w UE, które pokazują różnorodność wypadków lub zastosowań w złej wierze, które mogą wystąpić.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem podejścia
Potrafić opisać możliwe zastosowania i zagrożenia związane z bezzałogowymi statkami powietrznymi w PW	Zwracać uwagę na potencjalne nieautoryzowane użycie dronów w swoim PW
Potrafić identyfikować ogólne wymagania dotyczące latania bezzałogowym statkiem powietrznym nad PW	
Potrafić identyfikować możliwe rozwiązania z zakresu przeciwdziałania UAV	



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Bezzałogowe statki powietrzne jako zagrożenie i szansa Wykład <ul style="list-style-type: none">– Opis bezzałogowych statków powietrznych (krótki opis ogólnych kategorii)– Zastosowania i korzyści UAV– Zastosowania i korzyści UAV dla miejsc kultu religijnego– UAV jako narzędzie szantażu lub presji społecznej– UAV jako broń– Przezorność: Wzrost dostępności wiedzy i środków	80 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_Jednostka 7

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 2</p> <p>Ustawodawstwo UE i wymogi operacyjne dotyczące użytkowania bezzałogowych statków powietrznych</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustawodawstwo Unii Europejskiej - Przepisy dotyczące lotów bezzałogowych systemów powietrznych (UAS) - Kategorie obsługi bezzałogowych systemów powietrznych (UAS) - Bezzałogowe systemy powietrzne (UAS) - Strefy lotów - Lot bezzałogowych systemów powietrznych (UAS) - uzyskiwanie informacji o sytuacji w przestrzeni powietrznej i składanie wniosków o pozwolenie na lot 	60 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł2_Jednostka 7
<p>Działani 3</p> <p>Ćwiczenie oparte na scenariuszu</p>	20 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze_Moduł 2_Jednostka 7
<p>Działani 4</p> <p>Ćwiczenie oceny</p>	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze oceny_Moduł 2_Jednostka 7
Czas trwania jednostki: 170 minut				



Referencje modułu

Jednostka 1

Bauer, N. (2021, December). Interruptions of mass in Poland: a pro-abortion activist before the ECHR – European Centre for Law & Justice. Available at: <https://eclj.org/religious-freedom/echr/interruptions-de-messe-en-pologne--une-militante-pro-avortement-devant-la-cedh>

European Commission. (n.d.). Internal Market, Industry, Entrepreneurship and SMEs - Firearms directive. The official site of the European Union. Available at: https://single-market-economy.ec.europa.eu/sectors/firearms-directive_en

European Commission. (2020). Security Union: A Counter-Terrorism Agenda and stronger Europol to boost the EU's resilience. Available at: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/api/files/document/print/en/ip_20_2326/IP_20_2326_EN.pdf

European Committee for Standardization. (2023). About CEN. Retrieved on April 8th, 2023. URL: <https://www.cencenelec.eu/about-cen/>

International Organization for Standardization. (2021). ISO 22341:2021: Security and resilience — Protective security — Guidelines for crime prevention through environmental design. Retrieved on April 8th, 2023. URL: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:22341:ed-1:v1:en>

International Organization for Standardization. (2013). ISO/IWA 14-1:2013(en): Vehicle security barriers — Part 1: Performance requirement, vehicle impact test method and performance rating. Retrieved on April 8th, 2023. URL: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:iwa:14:-1:ed-1:v2:en>

NH News. (2022, April 12). Pegida mag niet voor deur van El Tawheed-moskee demonstreren met barbecue - NH Nieuws. Available at: <https://www.nhnieuws.nl/nieuws/302574/pegida-mag-niet-voor-deur-van-el-tawheed-moskee-demonstreren-met-barbecue>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). D3.1 - Analysis and assessment of relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. Available at: <https://prosperes.eu/resources/>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). D3.3 - Guidebook on security measures for religious sites & communities. Available at: <https://prosperes.eu/resources/>

Jednostka 2

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). D3.1-Analysis and assessment of relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. Available at: <https://prosperes.eu/resources/>

Security by Design Guidebook Presentation. (n.d.). [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=kPhrOmYtdOo&ab_channel=DRN_Akademia_WSB

Siadkowski, A., Szymankiewicz, Ł., Kujawa, K., Bańka, Sz. (2022). Security by Design Guidebook for Religious Sites. WSB University in Dąbrowa Górnicza. Available at: https://wsb.edu.pl/files/news/10045/security_by_design_guidebook.pdf

Jednostka 3

European Commission. (2020). A COUNTER-TERRORISM AGENDA FOR THE EU: Anticipate, Prevent, Protect, Respond. <https://pps.europa.eu/counter-terrorism-agenda-eu-anticipate-prevent-protect-respond>

European Commission. (2019). Commission Staff Working Document: Good practices to support the protection of public spaces. <https://op.europa.eu/commission-staff-working-document-good-practices-support-protection-public-spaces>

Hopkin, P. (2018). Fundamentals of risk management: understanding, evaluating and implementing effective risk management. Kogan Page Publishers.

International Organization for Standardization. (2018). ISO 31000:2018, Risk management — Guidelines. <https://www.iso.org/standard/65694.html>

International Organization for Standardization. (2019). IEC 31010:2019, Risk management — Risk assessment techniques. <https://www.iso.org/standard/72140.html>

ProSPeReS (GA 101034230). (2021). D3.1 Analysis and assessment of relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. [ProSPeReS.eu](https://prosperes.eu)

ProSPeReS (GA 101034230). (2021). D2.1 Manual for Vulnerability Assessment. [ProSPeReS.eu](https://prosperes.eu)

Secu4LL (GA 952789). (2022). WP4-In-situ Trainings.

Talbot, J., & Jakeman, M. (2011). Security risk management body of knowledge. John Wiley & Sons.

Jednostka 4

Directorate-General for Migration and Home Affairs. (2021). EU quick guide to support the protection of places of worship. <https://europa.eu/quick-guide-support-protection-places-worship>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022a). D2.1 - Guidebook on security measures for religious sites & communities. <https://prosperes.eu/resources/>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022b). D3.3 Guidebook on security measures for religious sites & communities. <https://prosperes.eu/resources/>

Jednostka 5

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). D3.3 Guidebook on security measures for religious sites & communities. <https://prosperes.eu/resources/>

Jednostka 6

Directorate-General for Migration and Home Affairs. (2021). EU Quick Guide to support protection of Places of Worship. Retrieved from <https://europa.eu/quick-guide-support-protection-places-worship>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). A3.5 - Preparing protocols for communication and cooperation with public services. Retrieved from <https://prosperes.eu/resources/>

Jednostka 7

Bezzałogowe statki powietrzne jako zagrożenie i szansa

Author: earliest trackable upload by @Seveerity (2023.01.27). New batch of FPV (First Person View) kamikaze drones. Expect to see some more videos of their usage soon. Available at Twitter: <https://mobile.twitter.com/Seveerity/status/1619058685833252866>

Bansal, N., Aggarwal, S., & Tiwari, P. (2021). A case report of drone injury and its relevance in India. *Journal of Clinical Orthopaedics and Trauma*, 19, 183–186. <https://doi.org/10.1016/j.jcot.2021.05.027>

COMMISSION IMPLEMENTING REGULATION (EU) 2019/947 of 24 May 2019 on the rules and procedures for the operation of unmanned aircraft (2019). http://data.europa.eu/eli/reg_impl/2019/947/2022-04-04

Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (2015). The United Nations Independent Commission of Inquiry on the 2014 Gaza Conflict <https://www.ohchr.org/en/hr-bodies/hrc/co-i-gaza-conflict/report-co-i-gaza>

Shelley, A. (2016). A Model of Human Harm from a Falling Unmanned Aircraft: Implications for UAS Regulation. *International Journal of Aviation, Aeronautics, and Aerospace*. 3. <https://doi.org/0.15394/ijaaa.2016.1120>

Shelley, A. (2022). Ground Risk for Large Multirotor UAVs, Aviation Safety Management System Ltd. <https://www.academia.edu/53282063/Ground%20Risk%20Buffer%20for%20Large%20Multirotor%20UAVs>

United Nations Office on Drugs and Crime (2019). Education for Justice, Firearms, Module 4: The illicit market in firearms. https://www.unodc.org/documents/e4j/Module_04_-_The_Illicit_Market_in_Firearms_FINAL.pdf

Prawodawstwo UE w sprawie dronów

DroneRules.eu (n.d.). DroneRules.eu for professional users. Available at: <https://dronerules.eu/en/professional/regulations>

DroneRules.eu (n.d.). DroneRules.eu for professional users. Available at: https://dronerules.eu/en/recreational/eu_regulations_updates

DroneWise (GA 952825). (2021–2022). WP3 Counter-UAV Training & Strategy Development. Training Programmes. Can be accessed at: DroneWISE Counter-UAV Training – DroneWISE project (dronewise-project.eu)

European Commission (2019). COMMISSION IMPLEMENTING REGULATION (EU) 2019/947 of 24 May 2019 on the rules and procedures for the operation of unmanned aircraft (2019). Available at: http://data.europa.eu/eli/reg_impl/2019/947/2022-04-04

European Commission. (2019). Commission Delegated Regulation (EU) 2019/945 of 12 March 2019 on unmanned aircraft systems and on third-country operators of unmanned aircraft systems. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32019R0945>

European Union Aviation Safety Agency. (n.d.). Flying a drone – How to be a safe drone pilot. <https://www.easa.europa.eu/en/light/topics/flying-drone-how-be-safe-drone-pilot>

European Union Aviation Safety Agency. (n.d.). Geo-Zones – know where to fly your drone. Available at: Geo-Zones – know where to fly your drone | EASA (europa.eu)

Hellenic Civil Aviation Authority. (n.d.). Drone-Aware Gr. Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32019R0945>

Rozwiązania z zakresu przeciwdziałania UAV

DroneWise (GA 952825). (2021-2022). WP3 Counter-UAV Training & Strategy Development. Training Programmes. Can be accessed at: DroneWISE Counter-UAV Training – DroneWISE project (dronewise-project.eu)

Przykłady incydentów

DroneWise (GA 952825). (2021-2022). WP3 Counter-UAV Training & Strategy Development. Training Programmes. Can be accessed at: DroneWISE Counter-UAV Training – DroneWISE project (dronewise-project.eu)

Ethnos (2020). Unbelievable incident: Mobile phones were dropped with a drone in Trikala prison | Nation (ethnos.gr). Available at: Απίστευτο περιστατικό: Με drone έριξαν κινητά τηλέφωνα στις φυλακές Τρικάλων | Έθνος (ethnos.gr)

Teller Report. (2019). Fall of a drone during a festival: BEA survey, a European first: Available at: Fall of a drone during a festival: BEA survey, a European first - Teller Report

Margaritoff M. (2018). Drone Pilot Fined for Flying a Drone Over Ed Sheeran Concert. Available at: Drone Pilot Fined for Flying a Drone Over Ed Sheeran's Concert Last Week (thedrive.com)

Tornos News (2016). Drone used in attempt to smuggle drugs into Greek Larissa prison. Available at: Tornos News | Drone used in attempt to smuggle drugs into Greek Larissa prison

MODUŁ 3



Moduł wyposaża uczestników szkolenia w umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami chemicznymi, biologicznymi, radiologicznymi i nuklearnymi (CBRN) w miejscach kultu religijnego. Moduł obejmuje podstawową wiedzę na temat czynników CBRN, dróg narażenia i środków ochrony. Moduł oferuje również umiejętności korzystania z aplikacji publicznych w celu identyfikacji zagrożeń i reagowania na potencjalne scenariusze CBRN.

Moduł 3:

Zagrożenia chemiczne, biologiczne, radiologiczne i nuklearne (CBRN)

Podsumowanie modułu

Celem modułu jest zapewnienie uczestnikom szkolenia podstawowej wiedzy, podstawowych umiejętności i oczekiwanych zachowań, które należy wykorzystać w celu zapobiegania, rozpoznawania i reagowania na zagrożenia chemiczne, biologiczne, radiologiczne i nuklearne (CBRN) w miejscach kultu religijnego, takich jak ataki terrorystyczne. W szczególności moduł bada wiedzę na temat podstawowych cech czynników CBRN, dróg narażenia, środków zapobiegania i ochrony przed tymi zagrożeniami. Ponadto zapewnia umiejętności w zakresie stosowania publicznie dostępnych aplikacji, które

ułatwiają rozpoznawanie zagrożeń oraz odpowiednie reakcje i zachowania w przypadku potencjalnego rozwoju scenariuszy CBRN. Kluczowi odbiorcy docelowi obejmują duchownych, wiernych, administratorów PW, organizatorów i uczestników wydarzeń religijnych, a także zawodowych, ochotniczych i spontanicznych ratowników (zwłaszcza tych, których codzienna rutyna niekoniecznie wiąże się z CBRN; chociaż mogą być pierwszymi, którzy zareagują na CBRN w PW).



Cele edukacyjne modułu

Dzięki Modułowi, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
rozumieć potrzebę ochrony CBRN w miejscach kultu religijnego	potrafić korzystać z podstawowych środków zapobiegania i ochrony przed zagrożeniami CBRN	być gotowi do udzielenia pomocy poszkodowanym
potrafić opisać podstawowe cechy kluczowych czynników chemicznych, biologicznych i radiologicznych, które mogą zostać wykorzystane do ataku CBRN	opracowywać i wykorzystywać scenariusze potencjalnych incydentów CBRN do celów zapobiegania i ochrony w miejscach kultu religijnego	być otwarci na współpracę z odpowiednimi zainteresowanymi stronami przed, w trakcie i po incydencie CBRN
potrafić identyfikować podstawowe słabe punkty i sposoby narażenia na działanie czynników CBRN		
rozpoznawać potencjalne incydenty CBRN na podstawie objawów i innych wskaźników		



Czas trwania modułu

16 godzin / 960 minut



Materiały / wyposażenie

- Miejsce szkolenia wraz z niezbędną konfiguracją techniczną
- Komputer prowadzącego
- Połączenie internetowe
- Projektor
- Arkusz rejestracji
- Urządzenia dla uczestników (opcjonalnie)
- Notatniki i długopisy dla uczestników
- Pudło z elementami piśmienniczymi (żółte naklejki, markery, pinezki, magnesy itp.)

Jednostka 1: Wprowadzenie do zagrożeń chemicznych, biologicznych, radiologicznych i jądrowych (CBRN)



Omówienie jednostki

Skrót CBRN oznacza (zagrozenia) chemiczne, biologiczne, radiologiczne i nuklearne. Jednostka zawiera krótkie omówienie podstawowych cech tych czynników i wyjaśnia niebezpieczeństwa i trudności związane z zagrożeniami CBRN dla PW i innych miękkich celów. Aby zilustrować lekcję, jednostka zawiera przykłady rzeczywistych przypadków przeciwko miękkim celom.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
mieć ogólną wiedzę na temat tego, co oznacza CBRN i jakie są zagrożenia dla miejsc kultu religijnego	być w stanie uzyskać więcej istotnych informacji na ten temat	wdrażać metody gotowości i zapobiegania do planów bezpieczeństwa i codziennych działań



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Podstawy CBRN Wykład – CBRN: Omówienie – Zagrożenia wynikające ze stosowania CBRN	35 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 1
Działani 2 Przykłady ataków CBRN na cele miękkie, w tym miejsca kultu religijnego Wykład – Ataki chemiczne – Ataki biologiczne – Ataki radiologiczne	20 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 1
Działani 3 Wnioski	5 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 1
Działani 4 Ćwiczenie grupowe	25 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze_ Moduł 3_ Jednostka 1
Działani 5 Ćwiczenie oceny	5 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 3_ Jednostka 1
Czas trwania jednostki: 90 minut				



Jednostka 2: Bojowe środki chemiczne



Omówienie jednostki

Jednostka dostarcza kluczowych informacji na temat zagrożeń chemicznych, w tym chemicznych środków bojowych i toksycznych chemikaliów przemysłowych. Oba rodzaje środków chemicznych mogą być wykorzystywane do celów terrorystycznych, dlatego poznasz ich główne cechy, aby je rozróżnić, w jaki sposób mogą dostać się do ludzkiego ciała, jakie są objawy i ich wpływ na ludzkie ciało.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
rozumieć różnicę w definicji między środkiem chemicznym a bronią chemiczną	być w stanie skutecznie korzystać z porad pochodzących z różnych źródeł (np. od osób udzielających pierwszej pomocy, z przewodników, itp.)	być świadomi wpływu na środowisko rozprzestrzeniania środków broni chemicznej i toksycznych chemikaliów przemysłowych
potrafić wymienić czynniki charakterystyczne dla środków chemicznych (łatwość produkcji, stabilność podczas przechowywania, toksyczność, drogi ataku, czas działania i trwałość)		
potrafić określić ogólne drogi narażenia/wejścia		
znać sposoby przenoszenia i kody kolorów amunicji chemicznej		
potrafić wymienić kategorie środków chemicznych według podziałów trwałości i klas		
potrafić opisać objawy i skutki działania różnych środków broni chemicznej i toksycznych chemikaliów przemysłowych		
potrafić opisać właściwości i skutki toksycznych chemikaliów przemysłowych, które mogą zostać wykorzystane do ataku chemicznego		



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Wprowadzenie Wykład – Środki chemiczne i bronie chemiczne – Cechy środków chemicznych – Kategorie i klasy bojowych środków chemicznych (CWA) – Sposoby dostarczenia – Działanie i objawy – Historyczny przegląd użycia broni chemicznej	120 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT1_Moduł 3_ Jednostka 2
Działani 2 Toksyczne chemikalia przemysłowe Wykład – Klasyfikacja wskaźników zagrożenia - przykłady – Podręcznik reagowania kryzysowego (ERG)	40 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT2_Moduł 3_ Jednostka 2
Działani 3 Ćwiczenie grupowe	20 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze_ Moduł 3_ Jednostka 2
Działani 4 Określenie rozprzeczania Wykład – Określenie rozprzeczania – Wpływ podłoża na czynniki chemiczne i zachowanie w terenie	70 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT3_Moduł 3_ Jednostka 2
Działani 5 Ćwiczenie oceny	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 3_ Jednostka 2
Czas trwania jednostki: 260 minut				



Jednostka 3: Zagrożenia biologiczne



Omówienie jednostki

Jednostka dostarcza kluczowych informacji na temat zagrożeń biologicznych, które mogą zostać wykorzystane do celów terrorystycznych. W związku z tym poznasz główne cechy tego typu środków na kilku przykładach. Ponadto poznasz podstawowe sygnały wskazujące na możliwość zastosowania środków biologicznych, a także drogi narażenia i przedostania się do organizmu człowieka, jak również niektóre kluczowe oznaki potencjalnych reakcji na tego typu zagrożenia.



Cele edukacyjne


Po ukończeniu Jednostki uczestnicy powinni być w stanie:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
potrafić identyfikować podstawowe środki biologiczne, które mogą być użyte jako broń biologiczna	odpowiednio zareagować na potencjalne zdarzenie biologiczne	zachowywać się na rzekomo skażonym obszarze zgodnie z ustalonymi wytycznymi i instrukcjami
potrafić rozpoznać środki rozprzestrzeniania broni biologicznej	efektywnie komunikować się i współpracować ze służbami podczas ataku biologicznym lub po jego wystąpieniu	
potrafić identyfikować objawy chorób zakaźnych, które nie są specyficzne dla określonej populacji lub lokalizacji geograficznej		
potrafić identyfikować nietypowe objawy choroby u wiernych		
rozpoznać niebezpieczne sytuacje, które mogą wskazywać na atak biologiczny		



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Zagrożenia biologiczne Wykład – Środki biologiczne - charakterystyka – Drogi narażenia – Ataki biologiczne (wskazania i środki prewencyjne) – Krytyczne czynniki biologiczne	110 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 3

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Διατάξι 2	30 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusz_ Moduł 3_ Jednostka 3
Ćwiczenie grupowe				
Διατάξι 3	10 minut	Oceny	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 3_ Jednostka 3
Ćwiczenie oceny				
Czas trwania jednostki: 150 minut				

Jednostka 4: Zagrożenia radiologiczne i nuklearne



Omówienie jednostki

Jednostka dostarcza podstawowych informacji na temat zagrożeń radiologicznych i nuklearnych, koncentrując się na przykładach powszechnych źródeł promieniowania i ochrony radiologicznej. Jednostka dostarcza informacji na temat charakterystyki najbardziej powszechnych środków radiologicznych i nuklearnych, które mogą zostać wykorzystane do ataków terrorystycznych, oraz sposobów ochrony ludzi przed tym zagrożeniem.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
potrafić opisać charakterystykę najbardziej powszechnych środków radiologicznych i nuklearnych, które mogą zostać wykorzystane do ataku terrorystycznego w miejscu kultu religijnego	potrafić chronić ludzi (wiernych) przed promieniowaniem jonizującym ze źródeł radiologicznych i nuklearnych w przypadku ataku terrorystycznego	być przygotowani na współpracę z odpowiednimi zainteresowanymi stronami przed, w trakcie i po incydencie radiologicznym/nuklearnym
rozumieć objawy obecności źródeł radiologicznych/nuklearnych (wpływ na zachowanie/samopoczucie ludzi, oznaki obecności)	rozpoznawać występowanie typowych środków radiologicznych i nuklearnych oraz objawy obecności tego rodzaju źródeł	



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Wprowadzenie do zagrożeń radiologicznych i nuklearnych (RN) Wykład <ul style="list-style-type: none">– Naturalne promieniowanie jonizujące– Rodzaje promieniowania jonizującego	15 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_Jednostka 4
Działani 2 Zrozumieć podstawy: Wyjaśnienie zagrożeń radiologicznych i nuklearnych Wykład <ul style="list-style-type: none">– Współczesne zagrożenia związane z promieniotwórczością– Metody i sposoby wykorzystywania izotopów promieniotwórczych jako broni i narzędzi terroryzmu– Wypadki nuklearne	25 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_Jednostka 4

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 3 Powszechne źródła promieniowania jonizującego Wykład – Źródła naturalnego promieniowania jonizującego – Oznaczenie materiałów radioaktywnych (KLASY ADR) – Przykładowe źródła promieniotwórczości	25 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 4
Działani 4 Ochrona radiologiczna Wykład – Wpływ napromieniowania na organizmy żywe – Narażenie na promieniowanie jonizujące i ochrona radiologiczna – Ograniczanie narażenia na promieniowanie jonizujące: Wytyczne i praktyki	35 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 4
Działani 5 Ćwiczenie grupowe	20 minut	Ćwiczenie grupowe (omówienie scenariusza)	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze_ Moduł 3_ Jednostka 4
Działani 6 Ćwiczenie oceny	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 3_ Jednostka 4
Czas trwania jednostki: 130 minut				



Jednostka 5: Środki ochrony osobistej i odkażanie



Omówienie jednostki

Jednostka dostarcza informacji na temat środków ochrony osobistej i podstawowych metod stosowanych w celu usunięcia czynników CBRN z ludzkiego ciała (odkażanie). Dowiesz się, jak wybrać odpowiedni sprzęt ochronny, aby zminimalizować skażenie. Jeśli nie jest możliwe uniknięcie skażenia, nauczysz się kluczowych środków, aby jak najszybciej odkazić siebie i innych.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
znać podstawowe środki odkażania	potrafić zakładać i zdejmować podstawową odzież ochrony osobistej	być w stanie wspierać inne osoby w zakresie środków odkażających
potrafić identyfikować odpowiednie środki ochrony przed określonym rodzajem środka CBRN	potrafić przeprowadzić samodkażanie	współpracować z organizatorami zgromadzeń religijnych i osobami udzielającymi pierwszej pomocy
rozumieć skutki zanieczyszczenia krzyżowego	z wyprzedzeniem wyposażyć miejsce i personel w odpowiedni sprzęt ochronny	



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Sprzęt ochrony osobistej Wykład – Ochrona dróg oddechowych – Ochrona skóry	90 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_Jednostka 5
Działani 2 Ćwiczenie grupowe	30 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 1_Moduł 3_Jednostka 5
Działani 3 Odkażanie Wykład – Omówienie odkażania i odkażania krzyżowego – Rodzaje odkażania – Środki odkażające – Odkażanie ofiar w celu zapobiegnięcia rozprzestrzeniania się – Metody odkażania na sucho	40 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_Jednostka 5

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 4 Ćwiczenie grupowe	30 minut	Ćwiczenie grupowe (omówienie scenariusza)	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 2_ Moduł 3_ Jednostka 5
Działani 5 Ćwiczenie oceny	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 3_ Jednostka 5
Czas trwania jednostki: 200 minut				

Jednostka 6: Scenariusze CBRN i modele reagowania



Omówienie jednostki

Jednostka przedstawia deterministyczną metodę analizy zagrożeń CBRN dostosowaną do własnego PW i/lub zgromadzenia religijnego, którego możesz być częścią (np. jako organizator). Wyjaśnia logikę metody muszkowej jako podstawy do projektowania i oceny scenariuszy i modeli reagowania przy wsparciu przyjaznego dla użytkownika narzędzia opartego na programie Excel.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
rozumieć deterministyczny charakter incydentów CBRN	potrafić zilustrować podstawowe potencjalne scenariusze ataków CBRN w miejscach kultu religijnego	być skłonni omówić potencjalne zagrożenia CBRN i środki reagowania z odpowiednimi interesariuszami
	planować i korelować potencjalne środki reagowania z określonymi scenariuszami CBRN	



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Wprowadzenie Wykład – Kluczowe elementy analiz deterministycznych – Metoda muszkowa	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 6
Działani 2 Ataki CBRN Wykład – Przykłady ataków chemicznych, biologicznych, radiologicznych	15 minut	Prezentacja Discussion	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 6
Działani 3 Scenariusze i narzędzie modeli reagowania Wykład – Demonstracja i funkcjonalność	15 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 6

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 4 Modelowanie scenariuszy i reagowania Wykład – Budowanie scenariusza – Scenariusz i narzędzie modeli reagowania ProSPeReS do oceny podatności na zagrożenia CBRN – Definiowanie potencjalnych konsekwencji wypadków CBRN w Twoim miejscu kultu religijnego – Konfigurowanie środków reagowania	40 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł3_ Jednostka 6 Scenariusze i narzędzie modeli reagowania PROSPERES
Działani 5 Ćwiczenie grupowe	10 minut	Ćwiczenie grupowe	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusz_ Moduł 3_ Jednostka 6
Działani 6 Ćwiczenie oceny	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 3_ Jednostka 6
Czas trwania jednostki: 130 minut				



Referencje modułu

Jednostka 1

International Committee of the Red Cross. (2014). Chemical, Biological, Radiological and Nuclear response. <https://shop.icrc.org/download/ebook?sku=4175/002-ebook>

PROSPERES. (n.d.). D 4.1. Introduction to CBRN threats – a guideline with basic information on CBRN. Richardt, A. et al. (Eds.). (2012). CBRN Protection – Managing the Threat of Chemical, Biological and Radioactive. Wiley-VCH Verlag GmbH.

Jednostka 2

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

Lodz. (2018). Module II. The biological basis of CBRN (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

Jednostka 3

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

University of Lodz. (2018). Module IV. Detection and liquidation of toxic chemical agents (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

Jednostka 4

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

University of Lodz. (2018). Module V. Radiation and nuclear defence (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

Zwęgliński, T., Maksimenko, A., & Smolarkiewicz, M. (2019). Exercising in a radioactive environment – a case study from CBRNE exercise in Chernobyl exclusion zone. Safety and Fire Technology, 54(2), 160–166. <https://doi.org/10.12845/sft.54.2.2019.12>

Jednostka 5

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

University of Lodz. (2018). Decontamination of chemical agents (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

University of Lodz. (2018). Individual protection equipment (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

Jednostka 6

Galatas, I. (2021). Prevention of CBRN Materials and Substances Getting into Terrorist Hands (in) Handbook of Terrorism Prevention and Preparedness. A. P. Schmid (Ed.), International Centre for Counter-Terrorism. https://www.icct.nl/sites/default/files/2023-01/Handbook_Schmid_2020.pdf

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

International Committee of the Red Cross. (2014). Chemical, Biological, Radiological and Nuclear response. <https://shop.icrc.org/download/ebook?sku=4175/002-ebook>

Martin, S. (n.d.). Chapter 25: Preventing Suicide Attacks by Terrorists.

Monaghan, R., & McIlhatton, D. (n.d.). Chapter 23: Prevention of Bomb Attacks by Terrorists in Urban Settings: Improvised Explosive Devices.

NATO. (2014). Guidelines for first responders to a CBRN incident. https://www.nato.int/nato_static_fl2014/assets/pdf/pdf_2016_08/20160802_140801-cep-first-responders-CBRN-eng.pdf

NATO. (2018). Chapter 3: First aid procedures in a CBRN-threat environment (in) NATO Standard. AMedP-7.2 CBRN first aid handbook. https://www.coemed.org/files/stanags/03_AMEDP/AMedP-7.2_EDA_V1_E_2358.pdf

Pauwels, A. (n.d.). Chapter 22: Prevention of Gun-, Knife-, Bomb- and Arson-based Killings by Single Terrorists.

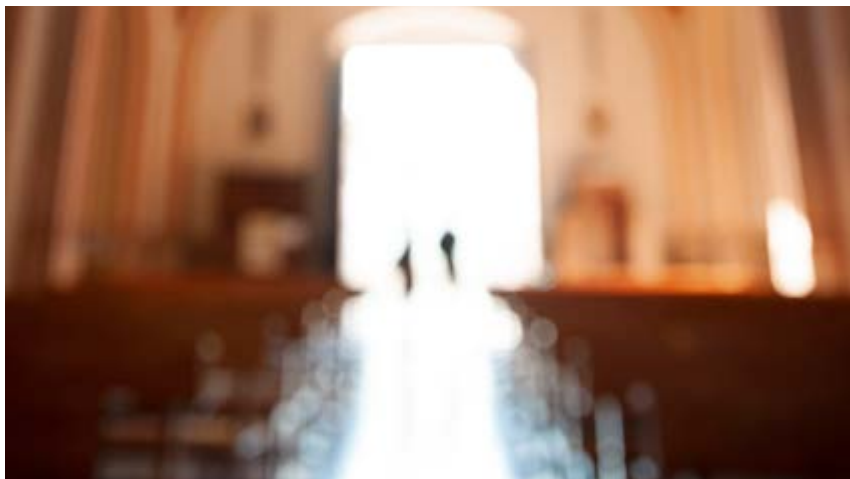
PROSPERES. (n.d.). D 4.2. CBRN scenarios collection with reactions' models.

Schmid, A. P. (n.d.). Chapter 27: Layers of Preventive Measures for Soft Target Protection against Terrorist Attacks.

Zwęgliński, T. (2022). Conventional Event Tree Analysis on Emergency Release of Liquefied Natural Gas. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2961. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052961>



MODUŁ 4



Moduł 4 jest skoncentrowany na przeciwdziałaniu zagrożeniom terrorystycznym dla miejsc kultu religijnego (PW) i dużych wydarzeń religijnych. Dotyczy praktycznych działań zapobiegawczych i wykrywających w obiektach religijnych, takich jak kościoły, meczety i synagogi.

MODUŁ 4:

Procedury i praktyczne aspekty ochrony wiernych i miejsc kultu religijnego

Podsumowanie modułu

Moduł 4 ma na celu zwiększenie zrozumienia i umiejętności potrzebnych do przeciwdziałania zagrożeniom terrorystycznym skierowanym przeciwko miejscom kultu religijnego i dużym zgromadzeniom religijnym. Jego zakres tematyczny obejmuje praktyczne aspekty działań mających na celu zapobieganie i wykrywanie zagrożeń, a tym samym ochronę miejsc kultu religijnego, takich jak m.in. kościoły, synagogi, meczety. Kluczowym elementem tego modułu jest nacisk na reagowanie na poważne zagrożenia, w tym incydenty terrorystyczne. Moduł 4 jest skoncentrowany na ulepszeniu środków zapobiegania, wykrywania i reagowania, zapewniając lepszą ochronę PW. Ponadto moduł zawiera analizę zawiłości zarządzania bezpieczeństwem PW i podkreśla znaczenie współpracy w kontekście lokalnym.



Cele edukacyjne modułu

Dzięki Modułowi, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
potrafić definiować kluczowe elementy zarządzania bezpieczeństwem w PW	opracować plan zabezpieczenia PW i/lub większych spotkań wiernych	być świadomi złożoności zabezpieczania PW
identyfikować interesariuszy procesu bezpieczeństwa w środowisku lokalnym w odniesieniu do dużych zgromadzeń wiernych i ochrony PW	rozpoznawać potrzeby bezpieczeństwa konkretnych PW	rozumieć rolę pracowników ochrony w PW, zwłaszcza przywódcy religijnego lub kierownika ds. bezpieczeństwa
potrafić opisać podstawowe rodzaje procedur bezpieczeństwa dla PW	potrafić stosować procedury i dobre praktyki dla PW	być gotowi do współpracy z wieloma instytucjami w zakresie proaktywności
potrafić definiować kluczowe elementy zarządzania bezpieczeństwem w PW		być świadomi złożoności zabezpieczania PW
identyfikować interesariuszy procesu bezpieczeństwa w środowisku lokalnym w odniesieniu do dużych zgromadzeń wiernych i ochrony PW		



Czas trwania modułu

14 godzin / 840 minut



Materiały / wyposażenie

- Miejsce szkolenia ze sprzętem IT, w tym laptopem i projekтором
- Komputer dla prowadzącego
- Połączenie internetowe
- Projektor
- Tablica flipchart i markery
- Arkusz rejestracji
- Urządzenie elektroniczne (telefon komórkowy lub komputer) dla każdego uczestnika (opcjonalnie)
- Notatnik i długopis dla każdego uczestnika

Jednostka 1: Praktyka zabezpieczania różnych miejsc kultu (PW) - zarządzanie bezpieczeństwem i współpraca z wieloma interesariuszami



Omówienie jednostki

Jednostka 1 przedstawia miejsca kultu jako cele miękkie i określone przestrzenie publiczne pod względem bezpieczeństwa. Przedstawia uczestnikowi kontekst wielu interesariuszy, zarządzanie PW, jego strukturę, rolę w nim, infrastrukturę, praktyki, budowanie i zarządzanie współpracą z wieloma interesariuszami i społecznością, przygotowanie planu współpracy z wieloma interesariuszami PW. Zapewnia wkład teoretyczny poparty przykładami praktycznych rozwiązań. W tym module uczniowie zapoznają się z: Podstawami zarządzania bezpieczeństwem w PW; Rolą władz lokalnych i innych interesariuszy w procesie wzmacniania bezpieczeństwa wiernych; Wskazówkami dotyczącymi działań mających na celu rozwijanie świadomości społeczności religijnej; Identyfikacją środowiska bezpieczeństwa i roli personelu PW, społeczności, sąsiadów, władz lokalnych, gminy, itp.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
potrafić wymienić różne kluczowe elementy zarządzania bezpieczeństwem w PW oraz interesariuszy procesu bezpieczeństwa w środowisku lokalnym	potrafić przypisywać role elementom zarządzania bezpieczeństwem w PW	uznawać PW za szczególne przestrzenie publiczne i rozumieć ich specjalne potrzeby w zakresie bezpieczeństwa
potrafić wymienić dobre praktyki, strategie komunikacji i korzyści płynące z dobrej infrastruktury w zakresie bezpieczeństwa PW	potrafić przygotować plan współpracy wielu interesariuszy i społeczności	
potrafić wyjaśnić rolę różnych kluczowych elementów zarządzania bezpieczeństwem w PW, również w odniesieniu do interesariuszy procesu bezpieczeństwa w środowisku lokalnym		



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Miejsca kultu religijnego (PW) i ich wyjątkowe wyzwania w zakresie bezpieczeństwa: Wprowadzenie Wykład – Miejsca kultu religijnego jako przestrzenie publiczne i miękkie cele – Wyzwania związane z bezpieczeństwem dla PW – Badanie potencjalnych rozwiązań	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT 1_Moduł 4_ Jednostka 1

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 2 Ćwiczenie grupowe	20 minut	Rozmowa w grupie	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 1_ Moduł 4_ Jednostka 1
Działani 3 Wielostronny kontekst bezpieczeństwa miejsc kultu religijnego Wykład – Interesariusze: Omówienie – Przywódcy religijni jako ważne ogniwa łączące interesariuszy – Interesariusze zewnętrzni – Zaangażowanie w miejscach kultu religijnego (PW): Formalne i nieformalne więzi z interesariuszami – Społeczności sąsiedzkie i mieszkaniowe jako interesariusze – Dodatkowi interesariusze – Dobre praktyki	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT 2_Moduł 4_ Jednostka 1
Działani 4 Ćwiczenie grupowe	20 minut	Rozmowa w grupie	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 2_ Moduł 4_ Jednostka 1
Działani 5 Podstawowe elementy zarządzania bezpieczeństwem w miejscach kultu religijnego Wykład – Struktura zarządzania bezpieczeństwem – Przegląd (cele i narzędzia) – Struktura zarządzania bezpieczeństwem – kluczowe elementy – Członkowie społeczności i personel – Bezpieczeństwo od etapu projektowania – Współpraca wielu interesariuszy i społeczności – Proces oceny ryzyka – Proces planowania bezpieczeństwa	40 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT 3_Moduł 4_ Jednostka 1

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 6</p> <p>Budowanie i zarządzanie współpracą wielu interesariuszy i społeczności</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Znaczenie budowania i zarządzania współpracą – Charakterystyka współpracy wielu instytucji i społeczności – Bezpieczeństwo społeczności i współpraca policji z lokalną społecznością – Budowanie i zarządzanie współpracą wielu interesariuszy i społeczności – Dobre praktyki/interesariusze wewnętrzni – Dobre praktyki/interesariusze zewnętrzni 	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT 4_Moduł 4_ Jednostka 1
<p>Działani 7</p> <p>Przygotowywanie planu współpracy wielu interesariuszy i społeczności</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Podstawowe kroki w celu opracowania planu współpracy wielu interesariuszy i społeczności – Kluczowe kwestie związane z wdrażaniem planu współpracy wielu interesariuszy i społeczności 	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT 5_Moduł 4_ Jednostka 1
<p>Działani 8</p> <p>Ćwiczenie grupowe</p>	30 minut	Rozmowa w grupie	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 3_ Moduł 4_ Jednostka 1
<p>Działani 9</p> <p>Ćwiczenie oceny</p>	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 4_ Jednostka 1
Czas trwania jednostki: 240 minut				



Jednostka 2: Proces planowania w celu ochrony miejsc kultu i wydarzeń religijnych



Omówienie jednostki

W ramach modułu 2 wprowadzimy uczestników kursu w proces planowania bezpieczeństwa PW poprzez identyfikację zagrożeń dla PW oraz zdefiniowanie podstawowych procedur i działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom i reagowanie w obliczu niebezpieczeństwa. Przedstawione i omówione zostaną podstawowe zagadnienia dotyczące planu ochrony wydarzenia religijnego oraz planu bezpieczeństwa PW. W tym module uczniowie zapoznają się z: Ze sposobami planowania działań służących lepszej ochronie PW; Aktualnymi zagrożeniami i procedurami / podejściami do przeciwdziałania zagrożeniom; Podstawami planu bezpieczeństwa PW i ochrony wydarzenia religijnego.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
potrafić identyfikować zagrożenia i procedury (wdrożone przez PW, LEA, straż pożarną i służby ratunkowe) oraz zasoby w celu przeciwdziałania zagrożeniom	potrafić opracować plan ochrony PW i wiernych - działania przygotowawcze i bezpieczeństwo wiernych podczas ceremonii	potrafić rozważyć różne scenariusze zagrożeń i być gotowi do zaplanowania roli wszystkich odpowiednich interesariuszy w przypadku zagrożenia w PW



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 1</p> <p>Perspektywa UE w zakresie bezpieczeństwa PW</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konkluzje Rady UE w sprawie ochrony przestrzeni publicznej 	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 2
<p>Działani 2</p> <p>Miejsca kultu religijnego jako cele miękkie</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rodzaje ataków w przestrzeni publicznej – Ochrona PW (interesariusze regionalni) – Cykl zarządzania kryzysowego – Ogólne praktyki LEA na miejscu incydentu terrorystycznego – Wyzwania związane z ochroną miejsc kultu religijnego 	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 2

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 3</p> <p>Proces planowania bezpieczeństwa</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan bezpieczeństwa - Środki i działania bezpieczeństwa - Przykładowy plan zabezpieczenia miejsca kultu religijnego - Przykładowy plan zabezpieczenia wydarzenia religijnego 	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 2
<p>Działani 4</p> <p>Ćwiczenie grupowe</p>	40 minut	Ćwiczenie przy stole	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze 1_ Moduł 4_ Jednostka 2
<p>Działani 5</p> <p>Ćwiczenie oceny</p>	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 4_ Jednostka 2
Czas trwania jednostki: 120 minut				



Jednostka 3: Zapobieganie zagrożeniom, ochrona i wykrywanie



Omówienie jednostki

Jednostka 3 przedstawia wielowymiarowość działań prewencyjnych, które należy podjąć w PW w kontekście organizacji bezpieczeństwa przed wydarzeniami religijnymi. Jednostka wprowadza uczestnika w rolę koordynatora działań na różnych poziomach organizacyjnych, w tym rolę oceny wrażliwości PW, współpracy wewnątrz społeczności, planowania i zabezpieczenia technicznego przyszłych wydarzeń. W tym module uczniowie zapoznają się z: Rola bezpieczeństwa od etapu projektowania; Rola współpracy wielu interesariuszy i społeczności; Rola procesu oceny ryzyka; Rola procesu planowania.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
potrafić opisać działania i dobre praktyki z zakresu bezpieczeństwa PW i dużych zgromadzeń ludzi.	potrafić ocenić sytuację bezpieczeństwa w PW pod kątem możliwych zagrożeń.	być gotowi do wzmocnienia ogólnego bezpieczeństwa PW.
potrafić określić potrzeby PW z zakresu systemów/narzędzi i urządzeń technologii bezpieczeństwa.	potrafić stosować odpowiednie rozwiązania bezpieczeństwa i ochrony dostosowanych do PW.	mieć świadomość potrzeby dokładania ciągłych starań w zakresie ochrony PW.



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Prewencja Wykład – Bezpieczeństwo od etapu projektowania – Współpraca wielu interesariuszy i społeczności – Proces oceny ryzyka – Proces planowania – Przewodnik planowania ewakuacji – Przewodnik planowania blokady	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 3
Działani 2 Ochrona Wykład – Podział na strefy – Monitoring – Wyposażenie pierwszej pomocy – Rozwiązania techniczne	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 3

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 3	30 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 3
Wykrywanie Wykład – Techniczne narzędzia wykrywania – Uwaga indywidualna – Procedury wykrywania				
Działani 4	45 minut	Ćwiczenie przy stole	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusz_ Moduł 4_ Jednostka 3
Ćwiczenie grupowe				
Działani 5	5 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 4_ Jednostka 3
Ćwiczenie oceny				
Czas trwania jednostki: 120 minut				



Jednostka 4: Reagowanie na zagrożenia



Omówienie jednostki

Jednostka (4) zapewnia zestaw procedur zapobiegania, ochrony, wykrywania, reagowania i łagodzenia skutków ataków terrorystycznych/ekstremistycznych w PW i dużych zgromadzeniach religijnych oraz ochrony odpowiednich interesariuszy. Wszystkie procedury powinny być wdrażane zgodnie z przepisami krajowymi, regionalnymi lub lokalnymi, które mogą różnić się w poszczególnych Państwach członkowskich. W tym module uczniowie zapoznają się z: Zarządzaniem atakiem terrorystycznym; Podstawową reakcją „uciekaj, ukryj się, powiedz” na zagrożenia terrorystyczne; Procedurami ewakuacji podczas ataku terrorystycznego/ekstremistycznego; Procedurami postępowania z podejrzanymi przedmiotami/poczta; Procedurami reagowania na zagrożenie bombowe; Procedurami sprawdzania miejsca zdarzenia pod kątem podejrzanych przedmiotów.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
potrafić identyfikować różne rodzaje zagrożeń	potrafić stosować odpowiednie procedury w odniesieniu do najbardziej prawdopodobnych zagrożeń	potrafić ustalić priorytety działań w celu skutecznej ochrony wiernych i PW podczas incydentu
potrafić opisać odpowiednie rozwiązanie w odpowiedzi na określone zagrożenie	potrafić działać w ataku terrorystycznym/ekstremistycznym	być świadomi mocnych i słabych stron obiektu oraz zarządzania tłumem w sytuacjach awaryjnych w celu przeprowadzenia właściwej reakcji



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działani 1 Przewodnik dla osób zarządzających incydentami związanymi z zagrożeniami i atakami terrorystycznymi/ekstremistycznymi Wykład – Kroki podejmowane przez kierownika ds. incydentów – Możliwości kierownika ds. incydentów	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 4

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 2</p> <p>Wytyczne dotyczące bezpieczeństwa publicznego podczas incydentu terrorystycznego lub ekstremistycznego</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uciekaj - Ukryj się - Powiedz 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 4
<p>Działani 3</p> <p>Ewakuacja w przypadku ataku terrorystycznego/ ekstremistycznego</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroki ewakuacyjne w przypadku incydentów terrorystycznych lub ekstremistycznych 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 4
<p>Działani 4</p> <p>Podejrzana przesyłka pocztowa, paczka</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Działania w przypadku wykrycia podejrzanej przesyłki pocztowej, paczek lub substancji 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 4
<p>Działani 5</p> <p>Procedury reagowania na zagrożenie bombowe</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Działania, które należy podjąć w przypadku otrzymania fałszywego alarmu bombowego 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 4
<p>Działani 6</p> <p>Procedury reagowania na podejrzane przedmioty</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> - Działania, które należy podjąć w przypadku wykrycia podejrzanego przedmiotu 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 4

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 7</p> <p>Sprawdzanie miejsca pod kątem obecności podejrzanych przedmiotów</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skuteczna procedura przeszukiwania miejsc kultu religijnego 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 4
<p>Działani 8</p> <p>Procedury dla personelu miejsc kultu religijnego i wiernych / odwiedzających</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jak rozpoznać obecność potencjalnie niebezpiecznych materiałów? – Jak zachować maksymalne bezpieczeństwo podczas wykonywania pracy? 	10 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 4
<p>Działani 9</p> <p>Procedury awaryjne dla miejsca kultu religijnego</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procedura usuwania x3 – Ewakuacja – Materiały informacyjne dla miejsc kultu religijnego – Zalecenia, które mogą zostać wdrożone przez wiernych i odwiedzających – Służby ratunkowe: Co dalej? 	20 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 4
<p>Działani 10</p> <p>Ćwiczenie grupowe</p>	30 minut	Rozmowa w grupie	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze_ Moduł 4_ Jednostka 3
<p>Działani 11</p> <p>Ćwiczenie oceny</p>	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 4_ Jednostka 4
Czas trwania jednostki: 120 minut				



Jednostka 5: Reagowanie po incydencie: łagodzenie skutków ataku



Omówienie jednostki

Jednostka 5 zawiera wskazówki dotyczące strategii łagodzenia skutków po ataku. Jednostka zagłębia się w kluczowe tematy, takie jak współpraca z organami ścigania (LEA) i służbami ratunkowymi w terenie, udzielanie niezbędnej pierwszej pomocy i opieki medycznej ofiarom ataku oraz właściwe zachowanie w miejscach zbrodni, które obejmuje obchodzenie się ze śladami, bronią, materiałami wybuchowymi i materiałami niebezpiecznymi oraz zapewnienie płynnej współpracy z LEA. Dzięki tej jednostce uczestnicy są wyposażeni w umiejętności udzielania pierwszej pomocy, zachowania integralności miejsca przestępstwa i skutecznej współpracy z odpowiednimi organami na miejscu zdarzenia.



Cele edukacyjne

Dzięki Jednostce, uczestnicy powinni:

Pod względem wiedzy	Pod względem umiejętności	Pod względem podejścia
potrafić opisać działania i dobre praktyki z zakresu współpracy ze służbami ratunkowymi i porządkowymi.	potrafić planować działania i dobre praktyki z zakresu współpracy ze służbami ratunkowymi i porządkowymi	być gotowi wesprzeć i współpracować ze służbami ratunkowymi i porządkowymi
potrafić przedstawić kluczowe elementy ewakuacji z obszaru ryzyka	potrafić weryfikować sposoby ewakuacji z PW	znać metody ewakuacji z obszaru ryzyka oraz sposoby udzielania wsparcia ofiarom (rodzinom)
potrafić określić środki pierwszej pomocy i opieki medycznej dla ofiar ataku		



Plan lekcji

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
Działania 1 Wspólne działania Usprawnienie działań w terenie poprzez współpracę z organami ścigania i służbami ratunkowymi Wykład – Interesariusze w działaniach antyterrorystycznych w miejscach kultu religijnego – Współpraca interesariuszy	35 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 5 Materiały wideo
Działania 2 Ćwiczenie grupowe	20 minut	Rozmowa w grupie	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Arkusze_ Moduł 4_ Jednostka 5

Działania edukacyjne	Czas trwania	Metody szkoleniowe	Wyposażenie	Materiały szkoleniowe
<p>Działani 3</p> <p>Pierwsza pomoc i opieka medyczna dla ofiar ataku</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procedury i metody udzielania pierwszej pomocy 	60 minut	Prezentacja	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 5
<p>Działani 4</p> <p>Zachowanie w miejscu przestępstwa</p> <p>Wykład</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poruszanie się po miejscu przestępstwa: Działania przed przybyciem organów ścigania – Współpraca i podporządkowanie się: Zachowanie po przejęciu kontroli przez organy ścigania 	35 minut	Rozmowa w grupie	Komputer Połączenie internetowe Projektor	PPT_Moduł 4_ Jednostka 5
<p>Działani 5</p> <p>Ćwiczenie oceny</p>	10 minut	Ocena	Komputer Połączenie internetowe Projektor	Ćwiczenie oceny_ Moduł 4_ Jednostka 5
Czas trwania jednostki: 160 minut				



Referencje modułu

Jednostka 1

PROSPERES. (2022). D.2.6. Report on Past Events / Best Practices / Gap Analysis / Needs Assessment of Religious Sites.

PROSPERES. (2022). D.3.2. Security-by-design guidebook for religious sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

Jednostka 2

PROSPERES. (2021). D.2.1. Manual for vulnerability assessment.

PROSPERES. (2022). D.2.6. Report on Past Events / Best Practices / Gap Analysis / Needs Assessment of Religious Sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

Jednostka 3

Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions a Counter-Terrorism Agenda for the EU: Anticipate, Prevent, Protect, Respond COM/2020/795 final, EUR-Lex 52020DC0795.

Europol. (2021 & 2022). European Union terrorism situation and trend report (TE-SAT). Available at: <https://www.europol.europa.eu/publications-events/main-reports/tesat-report>

Global Terrorism Index. (2022). Available at: <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2022/03/GTI-2022-web-04112022.pdf>

PROSPERES. (2021). D.2.1. Manual for vulnerability assessment.

PROSPERES. (2022). D.2.6. Report on Past Events / Best Practices / Gap Analysis / Needs Assessment of Religious Sites.

PROSPERES. (2022). D.3.1. Analysis and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection.

PROSPERES. (2022). D.3.2. Security-by-design guidebook for religious sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

Jednostka 4

Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions a Counter-Terrorism Agenda for the EU: Anticipate, Prevent, Protect, Respond COM/2020/795 final, EUR-Lex 52020DC0795.

Europol. (2021 & 2022). European Union terrorism situation and trend report (TE-SAT). Available at: <https://www.europol.europa.eu/publications-events/main-reports/tesat-report>

Global Terrorism Index. (2022). Available at: <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2022/03/GTI-2022-web-04112022.pdf>

PROSPERES. (2022). D.3.1. Analysis and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection.

PROSPERES. (2022). D.3.2. Security-by-design guidebook for religious sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

Jednostka 5

Alson, R. L., Han, K., & Campbell, J. E. (2020). International Trauma Life Support, Ratownictwo przedszpitalne wurazach, IX edition. Pearson.

British Red Cross. How to prepare in case of a terrorist attack. Available at: <https://www.redcross.org.uk/get-help/prepare-for-emergencies/how-to-prepare-in-case-of-a-terrorist-attack>

Brown, A. F. T., & Cadogan, M. D. (2021). *Medycyna Ratunkowa. Diagnostyka i Leczenie*. Edra Urban & Partner.

Nepelski, M. (2016). *Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych*. Szczytno.

PROSPERES. (2021). D.2.1. Manual for vulnerability assessment.

PROSPERES. (2022). D.2.6. Report on Past Events / Best Practices / Gap Analysis / Needs Assessment of Religious Sites.

PROSPERES. (2022). D.3.1. Analysis and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection.

PROSPERES. (2022). D.3.2. Security-by-design guidebook for religious sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

TCCC, Tactical Combat Casualty Care, the National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT). Available at: <https://www.naemt.org/education/naemt-tccc>

United Nations Office on Drugs and Crime. (2009). *Handbook on Criminal Justice Responses to Terrorism*.

Obrazy referencyjne

Wprowadzenie

1. Zdjęcie autorstwa Rumman Amin na Unsplash (<https://unsplash.com/photos/i1bfxi1cFBY>)
2. shutterstock_2136488955
3. @studioworkstock (https://www.freepik.com/premium-photo/interior-old-stone-church-with-arched-windows-cupolas_40300196.htm#query=catholic%20church&position=5&from_view=search&track=ais%20https://www.freepik.com/premium-photo/interior-old-stone-church-with-arched-windows-cupolas_40300196.htm#query=catholic%20church&position=5&from_view=search&track=ais)
4. @ivanov88 (https://www.freepik.com/premium-photo/burning-candles-front-altar-inside-orthodox-church-village-uzundjovo-bulgaria_59058883.htm#query=orthodox%20church&position=14&from_view=search&track=ais)
5. Leandro Jan Marconi (1834-1919), Domena publiczna, za pośrednictwem Wikimedia Commons ([https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Great_Synagogue_in_Warsaw_\(03\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Great_Synagogue_in_Warsaw_(03).jpg))
6. @zurijeta (https://www.freepik.com/premium-photo/prophet-muhammed-holy-mosque-medina-ksa_1986119.htm#query=mekka%20mosque&position=7&from_view=search&track=ais)
7. @uhhuuk (https://www.freepik.com/premium-ai-image/psd-editable-yom-kippur-poster-design-with-jewish-man-wearing-tallit_50880636.htm)
8. @grandwarszawski (https://www.freepik.com/premium-photo/crowd-people-are-standing-front-fence-with-picture-person-wearing-shirt-that-says-x-it_62873366.htm#query=community%20policing&position=21&from_view=search&track=ais)
9. @freepik za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/medium-shot-smiley-people-nature_20547901.htm#query=community%20policing&position=46&from_view=search&track=ais)
10. @rawpixel.com na Freepik (https://www.freepik.com/premium-photo/planning-trip_3353401.htm#query=pins%20map&position=35&from_view=search&track=ais)
11. @freepik za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-church-background_22805900.htm#query=security%20church&position=7&from_view=search&track=ais)

Moduł wprowadzający

Wszystkie zdjęcia pochodzą z poprzednich wydarzeń Prosperes prezentujących narzędzia Prosperes i seminaria szkoleniowe.

Moduł 1

1. Zdjęcie autorstwa Den Evstratov na Unsplash (<https://unsplash.com/photos/OXr1aNgENRE>)
2. @standret za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/near-bridge-support-dangerous-explosive-lying-ground-yellow-caution-tape-front_9818250.htm#query=terrorist%20deaths&position=2&from_view=search&track=ais)
3. @Dave Herring na Unsplash (<https://unsplash.com/photos/jwVhVBN0M9A>)
4. Zdjęcie autorstwa Zac Durant na Unsplash (https://unsplash.com/photos/_6HzPU9Hyfg)
5. <https://europeanconservative.com/articles/news/france-catholic-procession-honoring-virgin-mary-attacked-by-islamists/>

Moduł 2

1. shutterstock_318496325
2. Zdjęcie Scott Webb na Unsplash (<https://unsplash.com/photos/yekGLpc3vro>)
3. @rawpixel za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/retinal-biometrics-technology-with-man-s-eye-digital-remix_16016568.htm#query=security&position=23&from_view=search&track=sph)
4. @vecstock za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-ai-image/hovering-drone-captures-cityscape-sunset-outdoors-generated-by-ai_41451168.htm)
5. @Nata3081 za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/premium-photo/row-yellow-barriers-road-separating-traffic-lines-pedestrian-zone_5275961.htm#query=safety%20street&position=8&from_view=search&track=ais)

Moduł 3

1. @freepik za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-ai-image/dystopian-scene-with-destroyed-landscape-apocalyptic-atmosphere_43910461.htm#fromView=search&term=toxic+in+urban+areas&page=1&position=1)
2. @freepik za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/close-up-gas-mask-wooden-surface_2524106.htm#page=4&query=radiation%20warning&position=6&from_view=search&track=ais)
3. @paulina za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/premium-ai-image/radioactive-storage-tanks-with-warning-chemical_64810880.htm#page=7&query=radioactive&position=27&from_view=author)
4. @gstudioimagen za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-vector/caution-label-gray-background_5853673.htm#query=danger%20icon&position=4&from_view=search&track=ais)
5. @artphoto_studio za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/ecologist-examining-soil-field-after-fire_27527004.htm)

Moduł 4

1. @freepik za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/automatic-recognition-software-analyzing-city-elements_57314339.htm#query=face%20recognition%20people%20street&position=12&from_view=search&track=ais)
2. @jcomp za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/handsome-vacation-people-waiting-bag_1145740.htm#query=crowd%20safety&position=6&from_view=search&track=ais)
3. @Phonlamaistudio za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/premium-photo/3d-rendering-security-camera-cctv-camera-airport_18165315.htm#page=6&query=event%20security&position=6&from_view=search&track=ais)
4. @ArthurHidden za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/white-drone-hovering-bright-blue-sky_6659453.htm)
5. @freepik za pośrednictwem Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-church-background_22805900.htm#query=security%20church&position=7&from_view=search&track=ais)



prosperes.eu



This project is funded by the European Union's
Internal Security Fund – Police under Grant
Agreement No. 101034230 – ProSPeReS