



Πρόγραμμα Εκπαίδευσης

(Δια ζώσης εκπαίδευση)



This project is funded by the European Union's
Internal Security Fund – Police under Grant
Agreement No. 101034230 – ProSPeReS

prosperes.eu

Παραδοχή:

Το έργο αυτό χρηματοδοτείται από το Ταμείο Εσωτερικής Ασφάλειας - Αστυνομία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συμφωνία επιχορήγησης αριθ. 101034230 - ProSPeReS

Έργο συγχρηματοδοτούμενο από τον Υπουργό Παιδείας και Επιστημών της Πολωνίας στο πλαίσιο του προγράμματος συγχρηματοδότησης διεθνών έργων "PMW" για την περίοδο 2021-2023 με τη σύμβαση αριθ. 5184/ISFPolice/2021/2

Αποποίηση ευθυνών:

Το περιεχόμενο του παρόντος εγγράφου αντιπροσωπεύει αποκλειστικά τις απόψεις του συντάκτη και αποτελεί αποκλειστική του ευθύνη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει καμία ευθύνη για τη χρήση των πληροφοριών που περιέχει.



Αυτό το έργο διατίθεται με την άδεια χρήσης Creative Commons Attribution 4.0.

Για να δείτε αντίγραφο αυτής της άδειας, επισκεφθείτε τη διεύθυνση creativecommons.org/licenses/by/4.0/ με τις σχετικές εθνικές διατάξεις περί πνευματικών δικαιωμάτων να εφαρμόζονται αναλόγως.

Η κοινοπραξία Prosperes

Εμπειρογνώμονες ασφάλειας, ερευνητικά και ακαδημαϊκά
ιδρύματα ασφάλειας, πάροχοι τεχνικών λύσεων και υπηρεσιών



Υπηρεσίες επιβολής του νόμου



Θρησκευτικές οργανώσεις



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 3 ΕΙΣΑΓΩΓΗ
- 6 ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
Εισαγωγή στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης
- 10 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1
Ανάλυση της υφιστάμενης κατάστασης των απειλών κατά των Χώρων Λατρείας
- 12 – *Ενότητα 1.* Κατανόηση του κατάλληλου στόχου
- 14 – *Ενότητα 2.* Κατανόηση του δράστη με κίνητρο
- 17 – *Ενότητα 3.* Κατανόηση του ικανού προσάτη
- 19 – Αναφορές στην ενότητα
- 22 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2
Στρατηγικές για την Αντιμετώπιση Απειλών κατά Χώρων Λατρείας
Η διάσταση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ)
- 24 – *Ενότητα 1.* Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Τρομοκρατίας
- 26 – *Ενότητα 2.* Ασφάλεια εκ Σχεδιασμού για Χώρους Λατρείας
- 28 – *Ενότητα 3.* Εισαγωγή στην Εκτίμηση Επικινδυνότητας
- 30 – *Ενότητα 4.* Εκτίμηση Τρωτότητας και Εργαλεία: VAT για Χώρους Λατρείας και VAT Lite
- 32 – *Ενότητα 5.* Τεχνικές λύσεις για Χώρους Λατρείας
- 34 – *Ενότητα 6.* Επάρκεια και Ικανότητες των Θρησκευτικών Κοινοτήτων / Διαχείριση των Χώρων Λατρείας
- 35 – *Ενότητα 7.* Μη επανδρωμένα Αεροσκάφη (μηΕΑ) σε Χώρους Λατρείας
- 37 – Παραπομπές Κεφαλαίου
- 40 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3
Χημικές, Βιολογικές, Ραδιολογικές και Πυρηνικές (ΧΒΡΠ) Απειλές
- 42 – *Ενότητα 1.* Εισαγωγή στις Χημικές, Βιολογικές, Ραδιολογικές και Πυρηνικές (ΧΒΡΠ)
- 43 – *Ενότητα 2.* Παράγοντες Χημικού Πολέμου
- 45 – *Ενότητα 3.* Βιολογικές Απειλές
- 47 – *Ενότητα 4.* Ραδιολογικές και Πυρηνικές Απειλές
- 49 – *Ενότητα 5.* Μέσα Ατομικής Προστασίας και Απολύμανσης
- 51 – *Ενότητα 6.* Σενάρια ΧΒΡΠ και Μοντέλα Αντίδρασης
- 53 – Παραπομπές Κεφαλαίου
- 56 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4
Διαδικασίες και Πρακτικές Παράμετροι της Προστασίας των Πιστών και των Θρησκευτικών Χώρων
- 58 – *Ενότητα 1.* Η πρακτική της ασφάλειας των διαφόρων Χώρων Λατρείας - Διαχείριση Ασφάλειας και Συνεργασία Πολλαπλών Ενδιαφερομένων Μερών
- 61 – *Ενότητα 2.* Διαδικασία Σχεδιασμού για την προστασία Θρησκευτικών Χώρων και Εκδηλώσεων
- 63 – *Ενότητα 3.* Αποτροπή, Προστασία και Εντοπισμός Απειλών
- 65 – *Ενότητα 4.* Απόκριση σε Απειλές
- 68 – *Ενότητα 5.* Απόκριση μετά το Περιστατικό: Μετριασμός των Συνεπειών μιας Επίθεσης
- 70 – Παραπομπές Κεφαλαίου
- 72 Παραπομπές Εικόνων





Εισαγωγή

Επισκόπηση και Σκοπός

Γενικώς, ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης παρέχει ένα δομημένο και οργανωμένο πλαίσιο για τη μάθηση και την ανάπτυξη. Οριοθετεί τους στόχους, το περιεχόμενο και τις μεθοδολογίες που αποσκοπούν στην ενίσχυση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων σε έναν συγκεκριμένο πεδίο ή κλάδο. Οι κύριοι στόχοι ενός προγράμματος εκπαίδευσης περιλαμβάνουν:

- **Απόκτηση γνώσεων:** Εξασφαλίζει ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν το αντικείμενο ή τις δεξιότητες που μεταδίδονται. Αυτό περιλαμβάνει τη μετάδοση θεωρητικών ιδεών, αρχών και δεδομένων σχετικών με το αντικείμενο της εκπαίδευσης.
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων:** Διευκόλυνση των συμμετεχόντων να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες και ικανότητες απαραίτητες για την εκτέλεση συγκεκριμένων καθηκόντων ή αρμοδιοτήτων. Αυτό συνήθως περιλαμβάνει πρακτική εκπαίδευση, προσομοιώσεις, ασκήσεις ετοιμότητας και εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες.
- **Βελτίωση δεξιοτήτων:** Αύξηση της τεχνογνωσίας και της επιδεξιότητας των συμμετεχόντων σε έναν ξεχωριστό τομέα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων, της επικοινωνίας, της ηγεσίας, της συνεργασίας ή άλλων θεμελιωδών δεξιοτήτων.
- **Βελτίωση Απόδοσης:** Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των συμμετεχόντων στους υφιστάμενους ρόλους ή τα καθήκοντά τους. Το πρόγραμμα κατάρτισης πρέπει να εντοπίζει και να αντιμετωπίζει τα κενά σε γνώσεις ή δεξιότητες, με στόχο τη γεφύρωσή τους για την επίτευξη βελτιωμένων αποτελεσμάτων.
- **Αλλαγή Συμπεριφοράς:** Καθοδήγηση των συμπεριφορών, των ενεργειών και των πεποιθήσεων των συμμετεχόντων με στόχο τα εποικοδομητικά και προσδοκώμενα αποτελέσματα. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την καλλιέργεια ενός ήθους συνεχούς μάθησης, την υιοθέτηση της ηθικής συμπεριφοράς ή την εμπέδωση συγκεκριμένων οργανωτικών αξιών.
- **Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση:** Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής πρωτοβουλίας και ανατροφοδότηση για συνεχή βελτίωση. Οι διάλογοι περιοδικής αξιολόγησης και ανατροφοδότησης διευκολύνουν τον εντοπισμό των δυνατών σημείων, των ελλείψεων και των τρόπων περαιτέρω ανάπτυξης.

Το πρόγραμμα κατάρτισης ProSPeRes έχει σχεδιαστεί για να εφοδιάσει τους εκπαιδευόμενους με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να αυξήσουν τη γνώση και την κατανόηση των πιθανών κινδύνων για θρησκευτικούς χώρους. Το πρόγραμμα εκπαίδευσης επίσης επιμορφώνει τους εκπαιδευόμενους σχετικά με τα προτεινόμενα μέτρα πρόληψης και τις δράσεις απόκρισης για την προστασία των εν λόγω χώρων.



Στοχευμένο Κοινό

- προσωπικό θρησκευτικών χώρων (κυρίως)
- στελέχη δημόσιων υπηρεσιών (αστυνομία, πυροσβεστική)
- εθελοντές που ασχολούνται με σκοπό τη διασφάλιση της ασφάλειας θρησκευτικών χώρων και εκδηλώσεων.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης έχει σχεδιαστεί κυρίως για το προσωπικό που εργάζεται σε θρησκευτικούς χώρους και καλύπτει ένα ευρύ φάσμα ρόλων, από το διοικητικό προσωπικό έως το προσωπικό συντήρησης. Αυτό το πρόγραμμα εκπαίδευσης έχει τις ρίζες του σε μια ευέλικτη και αρθρωτή αντίληψη, καθιστώντας το προσαρμόσιμο στις διάφορες μαθησιακές ανάγκες. Πέρα από το άμεσο προσωπικό των θρησκευτικών χώρων, το εκτενές περιεχόμενό του μπορεί επίσης να αποδειχθεί πολύτιμο για τα στελέχη των δημόσιων υπηρεσιών, όπως η αστυνομία και οι πυροσβέστες. Τα στελέχη αυτών των υπηρεσιών βρίσκονται συχνά σε καταστάσεις όπου οι γνώσεις σχετικά με τους θρησκευτικούς χώρους μπορεί να είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική παροχή υπηρεσιών. Επιπλέον, οι εθελοντές, οι οποίοι διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην ενίσχυση της ασφάλειας των θρησκευτικών χώρων και των συναφών εκδηλώσεων, μπορούν να επωφεληθούν σημαντικά από αυτό το πρόγραμμα εκπαίδευσης. Αυτή η προσαρμοστικότητα εξασφαλίζει ότι ένα ευρύτερο κοινό μπορεί να αποκτήσει δεξιότητες και γνώσεις που είναι τόσο χρήσιμες όσο και πρακτικές.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης του ProSPeRes αποτελείται από ένα εισαγωγικό κεφάλαιο και τέσσερα κύρια κεφάλαια.

Δομή

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης ProSPeRes είναι δομημένο σε τέσσερα κύρια κεφάλαια συν το εισαγωγικό κεφάλαιο, με το καθένα να περιλαμβάνει πολλαπλές ενότητες. Στόχος του προγράμματος εκπαίδευσης είναι να εξοπλίσει τους

εκπαιδευόμενους με εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες για την ενίσχυση της προστασίας των χώρων λατρείας από τρομοκρατικές απειλές και άλλους ανθρωπογενείς κινδύνους. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι κάθε κεφαλαίου έχουν διαμορφωθεί σύμφωνα με την Ταξινόμηση του Bloom, η οποία κατηγοριοποιεί τους μαθησιακούς στόχους σε διάφορες γνωστικές βαθμίδες.

Το **εισαγωγικό κεφάλαιο** παρέχει ένα υπόβαθρο για το έργο ProSPeRes, διευκρινίζοντας τους στόχους του. Προσφέρει μια σύντομη περιγραφή του προγράμματος εκπαίδευσης και κατάρτισης, δίνοντας έμφαση στη αρθρωτή προσέγγισή του και στο κοινό στο οποίο απευθύνεται. Εξετάζονται οι βασικές μέθοδοι διεξαγωγής της εκπαίδευσης, οι οποίες καλύπτουν υλικό δια ζώσης, πόρους ηλεκτρονικής μάθησης και ένα σύστημα επίδειξης εικονικής πραγματικότητας (VR). Η ενότητα ολοκληρώνεται με έναν συνοπτικό οδηγό για την αποτελεσματική περιήγηση στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης ProSPeRes.



Το αρχικό πακέτο κεφαλαίων υιοθετεί έναν κυρίως θεωρητικό προσανατολισμό. Το **πρώτο κεφάλαιο** διασαφνίζει την βασική κατανόηση που απαιτείται για την αντιληψη της προστασίας των Χώρων Λατρείας από πιθανές τρομοκρατικές απειλές, εξετάζοντάς την μέσα από το παράδειγμα των κατάλληλων στόχων, των υποκινούμενων δραστών και των επιδέξιων φυλάκων. Αντίθετα, η **δεύτερη ενότητα** εξοικειώνει το θρησκευτικό προσωπικό, τους φορείς αντιμετώπισης περιστατικών έκτακτης ανάγκης και το προσωπικό των υπηρεσιών επιβολής του νόμου με τις σύγχρονες θεωρίες και ένα φάσμα εργαλείων, τόσο απτών όσο και ιδεολογικών. Αυτά αποσκοπούν στην ενίσχυση των μέτρων ασφαλείας των θρησκευτικών χώρων εντός της ΕΕ, θωρακίζοντάς τους από τρομοκρατικές δραστηριότητες και άλλες ανθρωπογενείς προκλήσεις.

Τα επόμενα κεφάλαια, τα Κεφάλαια 3 και 4, στρέφονται προς μια πρακτική μεθοδολογία, δίνοντας έμφαση στην απόκτηση δεξιοτήτων. Η **τρίτη ενότητα** μεταδίδει θεμελιώδεις γνώσεις, στοιχειώδεις ικανότητες και επιθυμητές αντιδράσεις συμπεριφοράς που είναι απαραίτητες για την αποτροπή, την αναγνώριση και την αντιμετώπιση Χημικών, Βιολογικών, Ραδιολογικών και Πυρηνικών (ΧΒΡΠ) απειλών, ιδίως εκείνων που εκδηλώνονται ως τρομοκρατικές επιθέσεις με στόχο θρησκευτικές εγκαταστάσεις. Επιπλέον, η ενότητα αυτή εισάγει τεχνικές για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων που είναι προσβάσιμα από το κοινό και βοηθούν στη διάκριση πιθανών κινδύνων και στην καλλιέργεια κατάλληλων αντιδράσεων σε μελλοντικές καταστάσεις ΧΒΡΠ. Η **τέταρτη ενότητα** δίνει έμφαση στην ενίσχυση της κατανόησης και των ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την εξουδετέρωση των τρομοκρατικών απειλών εναντίον των Χώρων Λατρείας και των μεγάλων θρησκευτικών συναθροίσεων. Το θεματικό εύρος της περιλαμβάνει πρακτικά μέτρα ζωτικής σημασίας για την προστασία των Χώρων Λατρείας -που εκτείνονται σε εκκλησίες, τζαμιά και άλλες θρησκευτικές δομές- μέσω του προληπτικού εντοπισμού και μετριασμού των απειλών. Επιπλέον, αυτή η ενότητα παρέχει μια εις βάθος ανάλυση των περιπλοκών της διαχείρισης της ασφάλειας για τους PWs, δίνοντας έμφαση στην ουσία των συνεργατικών προσπαθειών στο πλαίσιο της τοπικής κοινότητας.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα χωρίζεται σε τέσσερα κύρια κεφάλαια, καθένα από τα οποία συμπληρώνεται από τις υποενότητες του:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Κεφάλαιο και Ενότητας

- **Ενότητα 1.** Κατανόηση του κατάλληλου στόχου
- **Ενότητα 2.** Κατανόηση του δράστη με κίνητρο
- **Ενότητα 3.** Κατανόηση του ικανού προστάτη

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Στρατηγικές για την Αντιμετώπιση Απειλών κατά Χώρων Λατρείας – Η Διάσταση της ΕΕ

- *Ενότητα 1.* Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Τρομοκρατίας
- *Ενότητα 2.* Ασφάλεια εκ Σχεδιασμού για Χώρους Λατρείας
- *Ενότητα 3.* Εισαγωγή στην Εκτίμηση Επικινδυνότητας
- *Ενότητα 4.* Εκτίμηση Τρωτότητας και Εργαλεία: VAT για Χώρους Λατρείας και VAT Lite
- *Ενότητα 5.* Τεχνικές λύσεις για Χώρους Λατρείας
- *Ενότητα 6.* Επάρκεια και Ικανότητες των Θρησκευτικών Κοινοτήτων / Διαχείριση των Χώρων Λατρείας
- *Ενότητα 7.* Μη επανδρωμένα Αεροσκάφη (μηΕΑ) σε Χώρους Λατρείας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Χημικές, Βιολογικές, Ραδιολογικές και Πυρηνικές (ΧΒΡΠ) Απειλές

- *Ενότητα 1.* Εισαγωγή στις Χημικές, Βιολογικές, Ραδιολογικές και Πυρηνικές (ΧΒΡΠ)
- *Ενότητα 2.* Παράγοντες Χημικού Πολέμου
- *Ενότητα 3.* Βιολογικές Απειλές
- *Ενότητα 4.* Ραδιολογικές και Πυρηνικές Απειλές
- *Ενότητα 5.* Μέσα Ατομικής Προστασίας και Απολύμανσης
- *Ενότητα 6.* Σενάρια ΧΒΡΠ και Μοντέλα Αντίδρασης

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Διαδικασίες και Πρακτικές Παράμετροι της Προστασίας των Πιστών και των Θρησκευτικών Χώρων

- *Ενότητα 1.* Η πρακτική της ασφάλειας των διαφόρων Χώρων Λατρείας - Διαχείριση Ασφάλειας και Συνεργασία Πολλαπλών Ενδιαφερομένων Μερών
- *Ενότητα 2.* Διαδικασία Σχεδιασμού για την προστασία Θρησκευτικών Χώρων και Εκδηλώσεων
- *Ενότητα 3.* Αποτροπή, Προστασία και Εντοπισμός Απειλών
- *Ενότητα 4.* Απόκριση σε Απειλές
- *Ενότητα 5.* Απόκριση μετά το Περιστατικό: Μετριασμός των Συνεπειών μιας Επίθεσης

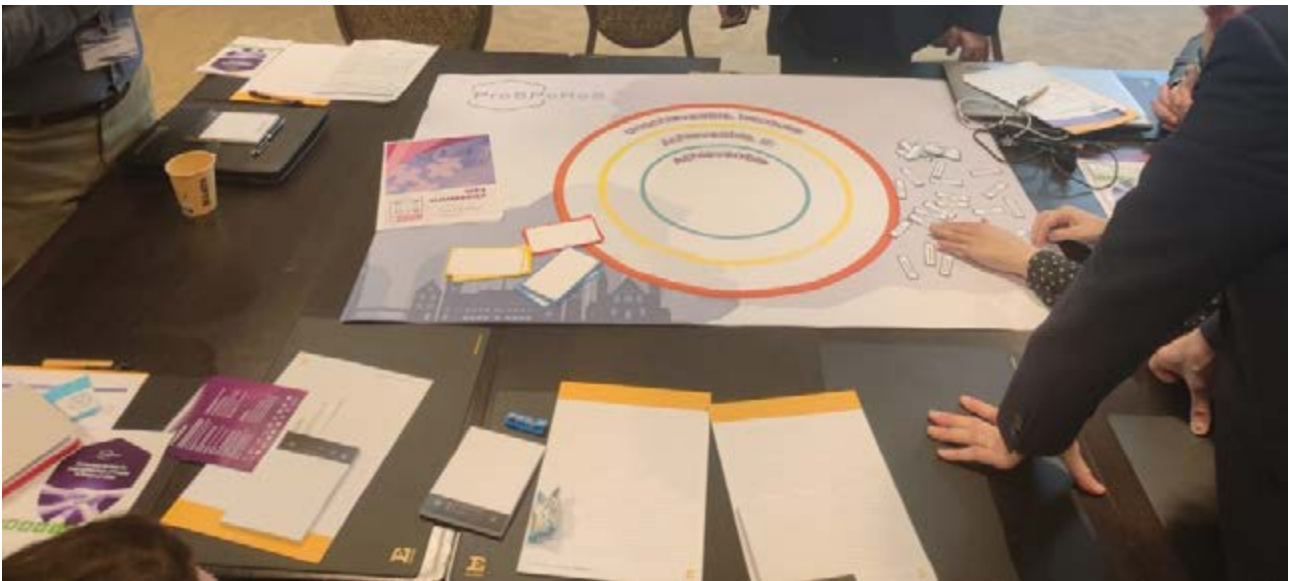
Διάρκεια Κεφαλαίων

Το πρόγραμμα σπουδών, συνολικής διάρκειας 52 ωρών, τμηματοποιεί σχολαστικά το περιεχόμενο:

- *Εισαγωγικό Κεφάλαιο:* 1 ώρα
- *Ενότητα 1:* 8 ώρες
- *Ενότητα 2:* 13 ώρες
- *Ενότητα 3:* 16 ώρες
- *Ενότητα 4:* 14 ώρες



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ



Το εισαγωγικό κεφάλαιο περιγράφει το υπόβαθρο, τους στόχους και τις μεθόδους κατάρτισης του έργου ProSPeReS. Δίνει έμφαση στις ομάδες στόχου, παρουσιάζοντας τον αρθρωτό σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών, παρέχει περιλήψεις για κάθε ενότητα και εισάγει ποικίλα εκπαιδευτικά εργαλεία, συμπεριλαμβανομένης της εικονικής πραγματικότητας (VR).

Εισαγωγικό Κεφάλαιο:

Εισαγωγή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα

Περίληψη Κεφαλαίου

Το εισαγωγικό κεφάλαιο χρησιμεύει ως θεμελιώδης πυλώνας για το επόμενο περιεχόμενο, διασφαλίζοντας ότι οι αναγνώστες και οι συμμετέχοντες έχουν σαφή κατανόηση του ιστορικού και των στόχων του έργου.

Ξεκινάει ρίχνοντας φως στη γένεση του έργου και στους γενικότερους στόχους του. Στη συνέχεια, η ενότητα εμβαθύνει στις ιδιαιτερότητες του προγράμματος εκπαίδευσης και κατάρτισης, θέτοντας μια ευρεία προοπτική, υπογραμμίζοντας παράλληλα το βάθος και το εύρος του. Έμφαση δίνεται στον καθορισμό του στοχευόμενου ακροατηρίου, διασφαλίζοντας ότι οι

ενδιαφερόμενοι γνωρίζουν σε ποιους απευθύνεται το περιεχόμενο. Σημαντικό μέρος αφιερώνεται στη διευκρίνιση της αρθρωτής προσέγγισης, η οποία είναι καίριας σημασίας για την κατανόηση της δομής και της ροής του προγράμματος σπουδών. Το τμήμα αυτό παρέχει επίσης μια επισκόπηση των εννοιών, προσφέροντας μια ματιά στα θέματά τους και τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες εισάγονται στους ποικίλους μηχανισμούς παροχής εκπαίδευσης, οι οποίοι κυμαίνονται από παραδοσιακό υλικό δια ζώσης έως προηγμένους πόρους ηλεκτρονικής μάθησης και έναν καθηλωτικό προσομοιωτή εικονικής πραγματικότητας (VR). Η ενότητα ολοκληρώνεται με την παροχή καθοδήγησης σχετικά με τον καλύτερο τρόπο περιήγησης και αξιοποίησης των δυνατοτήτων του προγράμματος εκπαίδευσης του ProSPeReS, εξασφαλίζοντας τη βέλτιστη συμμετοχή και μαθησιακά αποτελέσματα.



Μαθησιακοί Στόχοι Κεφαλαίου

Στόχος του Κεφαλαίου είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη συμπεριφοράς
Να κατανοήσουν την προέλευση και τους πρωταρχικούς στόχους του έργου ProSPeReS	Να εκτιμήσουν τη σημασία ενός εξατομικευμένου προγράμματος σπουδών που ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός συγκεκριμένου στοχευμένου κοινού
Να κατανοήσουν τη δομή και το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος, συμπεριλαμβανομένου του βάθους και του εύρους του	Να αναπτύξουν μια προληπτική προσέγγιση για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος ProSPeReS για μέγιστο όφελος και δέσμευση
Να κατανοήσουν την αρθρωτή προσέγγιση του εκπαιδευτικού προγράμματος και τη σημασία της για τη διαμόρφωση της μαθησιακής εμπειρίας	
Να εξοικειωθεί με τις διάφορες μεθόδους παροχής εκπαίδευσης, από τις δια ζώσης αλληλεπιδράσεις έως την ηλεκτρονική μάθηση και τις επιδείξεις εικονικής πραγματικότητας (VR)	



Διάρκεια Κεφαλαίου

1 ώρα / 60 λεπτά



Υλικό / Εξοπλισμός

- Χώρος εκπαίδευσης με τις απαραίτητες τεχνολογικές εγκαταστάσεις
- Υπολογιστής συντονιστή
- Σύνδεση στο Διαδίκτυο
- Προτζέκτορας
- Πίνακας Σεμιναρίων (Flipchart), μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Φύλλο εγγραφής
- Συσσκευές για συμμετέχοντες (προαιρετικό)
- Τετράδια και στυλό για τους συμμετέχοντες



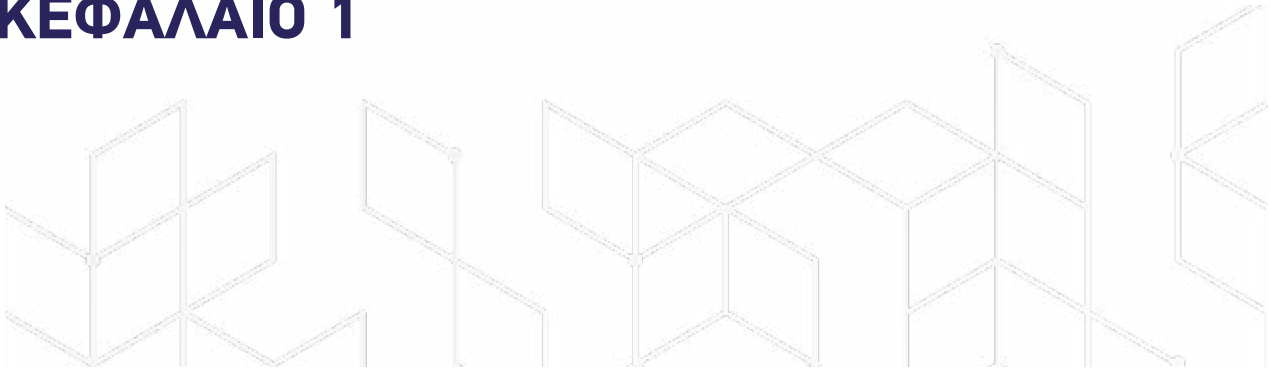
Σχέδιο Μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Έργο ProSPeReS Μέρος διάλεξης – Ανάγκη – Αποστολή – Όραμα – Η Στρατηγική για την εφαρμογή των αποτελεσμάτων του έργου – Στόχοι – Αποδέκτες – Δραστηριότητες Έργου – Κοινοπραξία	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Εισαγωγικό Κεφάλαιο
Δραστηριότητα 2 Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ProSPeReS Μέρος διάλεξης – Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ProSPeReS – Οδηγός για Εκπαιδευτές – Οδηγός για Εκπαιδευόμενους	5 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Εισαγωγικό Κεφάλαιο
Δραστηριότητα 3 Αρθρωτή Προσέγγιση Μέρος διάλεξης – Κύρια χαρακτηριστικά Αρθρωτής Προσέγγισης	5 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Εισαγωγικό Κεφάλαιο
Δραστηριότητα 4 Επισκόπηση Κεφαλαίων Μέρος διάλεξης – Κεφάλαια και Ενότητες	5 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Εισαγωγικό Κεφάλαιο
Δραστηριότητα 5 Εκπαίδευση δια Ζώσης Υλικά Μέρος διάλεξης – Επισκόπηση – Μεθοδολογία Εκπαίδευσης – Βιωματική μάθηση – Δομή Εκπαιδευτικού Προγράμματος	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Εισαγωγικό Κεφάλαιο

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 6</p> <p>Υλικό Διαδικτυακής Εκπαίδευσης</p> <p>Μέρος διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επισκόπηση - Μάθηση βάσει Σεναρίου - Δομή Εκπαιδευτικού Προγράμματος (Διαδικτυακού) 	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Εισαγωγικό Κεφάλαιο
<p>Δραστηριότητα 7</p> <p>Πλατφόρμα Επίδειξης Εικονικής Πραγματικότητας (VR)</p> <p>Μέρος διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η Εικονική Πραγματικότητας (VR) Γενικά - Πλατφόρμα Επίδειξης Εικονικής Πραγματικότητας (VR) στο έργο ProSPeReS 	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Εισαγωγικό Κεφάλαιο
<p>Δραστηριότητα 8</p> <p>Πώς να χρησιμοποιήσετε το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης του ProSPeReS</p> <p>Μέρος διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οδηγίες για Εκπαιδευτές: Χρήση του διαζώσης Υλικού του Προγράμματος του ProSPeReS - Οδηγίες για Χρήστες: Χρήση του Υλικού Διαδικτυακής Μάθησης του Προγράμματος του ProSPeReS - Υλικό εκπαίδευσης 	5 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Εισαγωγικό Κεφάλαιο
<p>Διάρκεια Ενότητας: 60 λεπτά</p>				



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1



Αυτό το κεφάλαιο εξετάζει την προστασία των Χώρων Λατρείας από τρομοκρατικές απειλές, εστιάζοντας στους στόχους, τους δράστες και τους φύλακες. Υπογραμμίζει τη συμβολική σημασία των Χώρων Λατρείας, διερευνά τα κίνητρα των παραβατών, συμπεριλαμβανομένων των ευρωπαϊκών τάσεων της τρομοκρατίας, και υπογραμμίζει στρατηγικές για τους Χώρους Λατρείας για την απασχόληση φυλάκων για τον μετριασμό των κινδύνων και την αποτροπή επιθέσεων.

Κεφάλαιο 1:

Ανάλυση της Υφιστάμενης Κατάστασης των Απειλών για τους Χώρους Λατρείας

Περίληψη Ενότητας

Αυτή η ενότητα παρέχει στους εκπαιδευόμενους βασικές γνώσεις που είναι απαραίτητες για την κατανόηση της προστασίας των χώρων λατρείας από πιθανές τρομοκρατικές απειλές. Εξετάζει αυτές τις απειλές μέσα από τρεις οπτικές γωνίες: κατάλληλοι στόχοι, παρακινημένοι δράστες και ικανοί φύλακες. Αρχικά, διευκρινίζεται η συμβολική αξία των χώρων λατρείας και ο κρίσιμος ρόλος τους για τις κοινότητες, παράγοντες που τους καθιστούν κατάλληλους στόχους. Στη συνέχεια, διερευνά τις συνθήκες που μετατρέπουν τους δυνητικούς παραβάτες σε παρακινούμενους, εξετάζει τις ιδεολογικές τάσεις, τους τύπους τρομοκρατίας που επικρατούν στην Ευρώπη και τις αναδυόμενες τεχνολογίες που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν από τους εν λόγω παραβάτες. Τέλος, ενσωματώνει αυτές τις πληροφορίες για να εντοπίσει στρατηγικές με τις οποίες οι Χώροι Λατρείας μπορούν να αξιοποιήσουν ικανούς φύλακες για να μειώσουν τις τρωτότητες τους και να αποτρέψουν πιθανές επιθέσεις.



Μαθησιακοί Στόχοι Κεφαλαίου

Στόχος του Κεφαλαίου είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη συμπεριφοράς
Να κατανοήσουν τις σημαντικές λειτουργίες των Χώρων Λατρείας ως μέρη φυσικών και κοινωνικών δικτύων	Να είναι σε θέση να εντοπίζουν τους κινδύνους και τα τρωτά σημεία των Χώρων Λατρείας ως άμεση συνέπεια των επιθυμητών λειτουργιών και χαρακτηριστικών τους.
Να αναγνωρίσουν τη συμβολική αξία των Χώρων Λατρείας και τον τρόπο με τον οποίο αυξάνονται οι τρωτότητές τους με την επιτυχημένη λειτουργία τους.	Να επανεξετάσουν τους Χώρους Λατρείας ως χώρους ενσωματωμένους σε ευρύτερα και πιο σύνθετα κοινωνικά και φυσικά πλαίσια που επηρεάζουν άμεσα την ασφάλεια, τη λειτουργικότητα και την ευπάθειά τους.
Να κατανοήσουν το υφιστάμενο περιβάλλον απειλών στην Ευρώπη όσον αφορά την τρομοκρατία	
Να αναπτύξουν μια βασική κατανόηση της σχέσης μεταξύ των τρωτοτήτων που προκύπτουν στους Χώρους Λατρείας και της ενδεχόμενης ανθεκτικότητάς τους	



Διάρκεια Κεφαλαίου

8 ώρες / 480 λεπτά



Υλικό / Εξοπλισμός

- Χώρος εκπαίδευσης με τις απαραίτητες τεχνολογικές εγκαταστάσεις
- Ηλ. Υπολογιστής συντονιστή
- Σύνδεση στο Διαδίκτυο
- Προτζέκτορας
- Πίνακας Σεμιναρίων (Flipchart), μαρκαδόροι, αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Φύλλο εγγραφής
- Συσκευές για συμμετέχοντες (προαιρετικό)
- Τετράδια και στυλό για τους συμμετέχοντες

Ενότητα 1: Κατανόηση του κατάλληλου στόχου



Επισκόπηση Ενότητας

Η θεωρία δραστηριοτήτων ρουτίνας (RAT) εξηγεί ότι ένας πιθανός παραβάτης μπορεί να μετατραπεί σε ΠΑΡΑΚΙΝΗΜΕΝΟ παραβάτη (να διαπράξει πράγματι την πράξη), εάν υπάρχει κατάλληλος στόχος (πρόσωπο ή τόπος) και απουσία ικανού φύλακα. Επιπλέον, παράγοντες κινδύνου μπορούν να επηρεάσουν ένα άτομο να γίνει ριζοσπαστικοποιημένο άτομο, αναζητώντας κατάλληλους στόχους.



Στόχοι Μάθησης

Στόχος της Ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη συμπεριφοράς
Κατανοήσουν τις βασικές αρχές της θεωρίας της δραστηριοτήτων ρουτίνας των Cohen και Felson, οι οποίες θα αποτελέσουν την γενική εικόνα ολόκληρης της εκπαίδευσης	Κατανοήσουν την αύξηση των πιθανοτήτων διάπραξης εγκλήματος όταν υπάρχουν τρία στοιχεία. Εξουδετερώνοντας τουλάχιστον ένα από τα στοιχεία, οι πιθανότητες εγκλήματος θα μειωθούν.
Αποκτήσουν μια βασική κατανόηση του ορισμού ενός κατάλληλου στόχου (προσώπου(-ων) ή τόπου)	Αναγνωρίσουν ποια αντικείμενα ή άτομα μπορούν να θεωρηθούν κατάλληλοι στόχοι για έναν δράστη (όπως δημόσιοι χώροι ενδιαφέροντος, πλήθη ή άτομα)
Αποκτήσουν μια βασική, εννοιολογική κατανόηση της τρωτότητας και της ανθεκτικότητας στο πλαίσιο της αστικής ασφάλειας	Αναγνωρίζουν την ευπάθεια και την ανθεκτικότητα των Χώρων Λατρείας ως συνδεδεμένα χαρακτηριστικά που σχετίζονται, πηγάζουν από τις ίδιες αιτίες και μπορούν να επηρεαστούν
Κατανοήσουν τους τύπους λατρείας υπό μια λειτουργική έννοια ως τύπους φιλοξενίας, σύνδεσης και συνάθροισης (πνευματικούς, κοινωνικούς ή φυσικούς)	Αναγνωρίζουν πιθανές τρωτότητες εξετάζοντας έναν κατάλληλο στόχο από τη σκοπιά του δράστη - κατανοώντας ότι ο ανοιχτός χαρακτήρας ενός τόπου ή χώρου σημαίνει ότι είναι ανοιχτός σε όλους, άρα και στους πιθανούς δράστες.
Γνωρίσουν τα βασικά στοιχεία της καταστασιακής πρόληψης του εγκλήματος και την εφαρμογή τους στην προστασία των Χώρων Λατρείας	Αναγνωρίζουν τον αντίκτυπο των επιλογών σχεδιασμού στην ευπάθεια ενός κατάλληλου στόχου (όπως ένας Χώρος Λατρείας)



Σχέδιο Μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Άσκηση Προετοιμασίας Ο ρόλος των Χώρων Λατρείας στην προστασία των κοινοτήτων	15 λεπτά	Ομαδική Άσκηση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο Εργασίας 1_Κεφάλαιο 1_ Ενότητα 1
Δραστηριότητα 2 Εισαγωγή Μέρος Διάλεξης – Εισαγωγή στη Θεωρία Δραστηριοτήτων Ρουτίνας (RAT)	10 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 1_ Ενότητα 1

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 3 Κατάλληλος στόχος Μέρος Διάλεξης – Ντοκιμαντέρ ProSPeReS – Τι είναι ένας κατάλληλος και μαλακός στόχος; – Τι είναι το θύμα; – Τι είναι η τρωτότητα; – Η δύναμη της τρωτότητας και ο μεγαλύτερος μύθος	40 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 1_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 4 Ένας ανθεκτικός στόχος Μέρος Διάλεξης – Σκεπτόμενοι την ανθεκτικότητα – Ανακάμπτοντας και προχωρώντας μπροστά (I) – Σκεπτόμενοι την ανθεκτικότητα – κύρια στοιχεία (II) – Σκεπτόμενοι την ανθεκτικότητα – Ποιος συμπεριλαμβάνεται και ποιος όχι; (III)	20 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 1_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 5 Ένας ανθεκτικός Χώρος Λατρείας Μέρος Διάλεξης – Χώροι Λατρείας ως χώροι ανθεκτικότητας – Τι ορίζει έναν χώρο λατρείας; – Εξετάζοντας τους Χώρους Λατρείας ως χώρους – Εξετάζοντας τους χώρους λατρείας ως μέρος άλλων χώρων – Ανθεκτικότητα ως προτεραιοποίηση και μειονεκτήματα	25 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 1_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 6 Ομαδική Εργασία	15 λεπτά	Ομαδική Άσκηση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο Εργασίας 2_Κεφάλαιο1_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 7 Ομαδική Εργασία	25 λεπτά	Ομαδική Άσκηση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο Εργασίας 3_Κεφάλαιο1_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 8 Άσκηση Αξιολόγησης	10 λεπτά	Assessment	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση Αξιολόγησης_Κεφάλαιο 1_Ενότητα 1
Διάρκεια Ενότητας: 160 λεπτά				



Ενότητα 2: Κατανόηση του Παρακινήμενου Δράστη



Επισκόπηση Ενότητας

Η θεωρία των δραστηριοτήτων ρουτίνας εξηγεί ότι ένας πιθανός παραβάτης μπορεί να γίνει ΠΑΡΑΚΙΝΗΜΕΝΟΣ παραβάτης (να διαπράξει πράγματι την πράξη), εάν υπάρχει κατάλληλος στόχος (πρόσωπο ή τόπος) και απουσία ικανού φύλακα. Επιπλέον, οι παράγοντες κινδύνου μπορούν να επηρεάσουν ένα άτομο να γίνει ριζοσπαστικοποιημένο άτομο, αναζητώντας κατάλληλους στόχους.



Στόχοι Μάθησης

Στόχος της Ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη συμπεριφοράς
Κατανοήσουν τη βασική ψυχολογία των τρομοκρατών από την άποψη των κινήτρων και των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων - χρησιμοποιώντας και πάλι τη θεωρία των δραστηριοτήτων ρουτίνας (έναν πιθανό παραβάτη γίνεται παρακινήμενος παραβάτης)	Αναγνωρίσουν την τρομοκρατία ως ένα σύνθετο θέμα που αποτελεί συνεχή και σοβαρή απειλή στο έδαφος της ΕΕ
Αναλύσουν την ανάδυση και τους περιβαλλοντικούς και ατομικούς παράγοντες επικινδυνότητας των μοναχικών λύκων και των ψηφιακά (αυτο)ριζοσπαστικοποιημένων επιτιθέμενων και να συνδυάσουν την τάση αυτή με τις πρόσφατες κοινωνικές εξελίξεις στο πλαίσιο της πανδημίας COVID-19	
Εξετάσουν το τοπίο της τρομοκρατίας στην ΕΕ και των συνθηκών που καθιστούν δυνατή την τρομοκρατία στο πλαίσιο της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένου του εξοπλισμού και της τεχνολογίας	
Διερευνήσουν τη συμβίωση μεταξύ των οργανωμένων εγκληματικών δικτύων, των διεφθαρμένων κυβερνητικών δομών και του δεξιού εξτρεμισμού - να προβληματιστούν σχετικά με τις ρίζες τους και τις επιπτώσεις τους στην κοινωνία	
Διακρίνουν τον πιο συνηθισμένο τρόπο δράσης των τρομοκρατικών επιθέσεων όσον αφορά τις απειλές κατά των Χώρων Λατρείας	
Αναγνωρίσουν την “τυπική” συμπεριφορά των ριζοσπαστικοποιημένων ατόμων και έτσι να είναι σε θέση να διακρίνουν τους πιθανούς δράστες μιας τρομοκρατικής επίθεσης	



Σχέδιο Μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1	15 λεπτά	Ομαδική Εργασία	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο Εργασίας 1_ Κεφάλαιο 1_ Ενότητα 2
Άσκηση Προετοιμασίας Περιγράψτε το προφίλ του τρομοκράτη				

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 2</p> <p>Κατάλληλος στόχος</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τύποι Τρομοκρατίας στην Ευρώπη - Η διάσταση της ΕΕ (I) – Τάσεις στην ΕΕ (I) - Η διάσταση της ΕΕ (II) – Κύρια σημεία - Η σύγχρονη διάσταση - Η διάσταση του COVID (I) - Η διάσταση του COVID (II) 	20 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο1_Ενότητα 2
<p>Δραστηριότητα 3</p> <p>Τύποι Τρομοκρατίας</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τρομοκρατικές επιθέσεις στην ΕΕ ανά τύπο (2010-2021) - Συλλήψεις σχετιζόμενες με τρομοκρατία στην ΕΕ (2010-2021) - Τύποι τρομοκρατίας – Θρησκευτική (εξτρεμιστική) τρομοκρατία - Τύποι τρομοκρατίας – Θρησκευτικά υποκινούμενη τρομοκρατία - Τύποι τρομοκρατίας – Εθνικιστική και αποσχιστική τρομοκρατία (I) - Τύποι τρομοκρατίας – Εθνικιστική και αποσχιστική τρομοκρατία (II) - Τύποι τρομοκρατίας – Ακροδεξιός και ακροαριστερός εξτρεμισμός - Τύποι τρομοκρατίας – Δεξιά τρομοκρατία - Τύποι τρομοκρατίας – Αριστερή και αναρχική τρομοκρατία 	40 λεπτά	Presentation	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο1_Ενότητα 2
<p>Δραστηριότητα 4</p> <p>Τύποι παραβατών & παράγοντες επικινδυνότητας</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τύποι παραβατών - Τρομοκρατικές οργανώσεις και ιδεολογίες - Τύποι παραβατών - Μοναχικοί δράστες 	20 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο1_Ενότητα 2

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 5</p> <p>Παράγοντες επικινδυνότητας για την εκδήλωση εγκληματικότητας</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιβαλλοντικοί παράγοντες επικινδυνότητας - Μελέτες διδύμων - Επιστροφή στον Peter & Frank - Ατομικοί παράγοντες επικινδυνότητας I - Ατομικοί παράγοντες επικινδυνότητας II - Ο παρακινήμενος δράστης 	45 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο1_Ενότητα 2
<p>Δραστηριότητα 6</p> <p>Ομαδική Άσκηση</p>	20 λεπτά	Ομαδική Εργασία	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο Εργασίας 2_Κεφάλαιο 1_Ενότητα 2
<p>Δραστηριότητα 7</p> <p>Άσκηση Αξιολόγησης</p>	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση Αξιολόγησης_Κεφάλαιο 1_Ενότητα 2
Διάρκεια Ενότητας: 170 λεπτά				



Ενότητα 3: Κατανοώντας τον ικανό φύλακα



Επισκόπηση Ενότητας

Η θεωρία των δραστηριοτήτων ρουτίνας εξηγεί ότι ένας πιθανός παραβάτης μπορεί να γίνει ΠΑΡΑΚΙΝΗΜΕΝΟΣ παραβάτης (να διαπράξει πράγματι την πράξη), εάν υπάρχει κατάλληλος στόχος (πρόσωπο ή τόπος) και απουσία ικανού φύλακα. Επιπλέον, οι παράγοντες κινδύνου μπορούν να επηρεάσουν ένα άτομο να γίνει ριζοσπαστικοποιημένο άτομο, αναζητώντας κατάλληλους στόχους.



Στόχοι Μάθησης

Στόχος της Ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη συμπεριφοράς
Αναγνωρίσουν τους διάφορους εδραιωμένους ικανούς φύλακες που μπορούν να προστατεύσουν από τρομοκρατικές επιθέσεις	Αναγνωρίσουν τους Χώρους Λατρείας ως φυσικά τμήματα πολύπλοκων κοινωνικών δικτύων πέρα από τα όρια της μεμονωμένης ιδιοκτησίας
Κατανοήσουν ότι οι Χώροι Λατρείας και οι πολίτες διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη δημιουργία ικανής φύλαξης	Αναγνωρίσουν ποια αντικείμενα ή άτομα μπορούν να θεωρηθούν κατάλληλοι στόχοι για έναν δράστη (όπως δημόσιοι χώροι ενδιαφέροντος, πλήθη ή άτομα)
στις κοινότητές τους, συνδέοντας τις τελείες και καλώντας άλλους σημαντικούς ενδιαφερόμενους φορείς να προστατεύσουν από κοινού την κοινότητά τους	Αναγνωρίσουν τα δυνητικά οφέλη μιας προσέγγισης με πολλούς εμπλεκόμενους φορείς για την προστασία των Χώρων Λατρείας
Κατανοήσουν ότι η αύξηση του επιπέδου ασφάλειας των Χώρων Λατρείας μπορεί να διασφαλιστεί χωρίς να υπονομεύεται η αποστολή, η εικόνα και η ανοικτή πρόσβαση στους πιστούς	Αναγνωρίσουν τη σημαντικότητα των Χώρων Λατρείας ως πηγή κοινωνικής συνοχής και δικτύων για την ανθεκτικότητα της κοινότητας
Αντιπαραβάλλουν τη λειτουργική σημασία του ανοικτού χαρακτήρα και πρόσβασης για την επιτυχή λειτουργία ενός τόπου λατρείας με την ανάγκη για ασφάλεια	
Αναλύσουν τους ρόλους και τη δυνητική συμβολή των διαφόρων ενδιαφερομένων για την προστασία των Χώρων Λατρείας	



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Άσκηση Προετοιμασίας	20 λεπτά	Ομαδική Εργασία	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο Εργασίας 1_ Κεφάλαιο 1_ Ενότητα 3

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 2 Ικανοί Φύλακες Μέρος Διάλεξης – Τύποι τρομοκρατίας στην Ευρώπη – Η διάσταση της ΕΕ (I) – Τάσεις στην ΕΕ – Η διάσταση της ΕΕ (II) – Κύρια σημεία – Η σύγχρονη διάσταση – The COVID perspective (I) – Η διάσταση του COVID (I) – The COVID perspective (II) – Η διάσταση του COVID (II)	20 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο1_Ενότητα 2
Δραστηριότητα 3 Πιθανοί ικανοί φύλακες Μέρος Διάλεξης – Τι ήταν ένας ικανός φύλακας; Και ποιος είναι / μπορεί να γίνει; – Πολύπλευρη προσέγγιση – Κρατικοί φύλακες – Κράτη Μέλη – Κρατικοί φύλακας – Τοπικές και περιφερειακές αρχές	40 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο1_Ενότητα 3
Δραστηριότητα 4 Ομαδική εργασία	35 λεπτά	Ομαδική Εργασία	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο Εργασίας 2_Κεφάλαιο1_Ενότητα 3
Δραστηριότητα 5 Άσκηση αξιολόγησης	15 λεπτά	Αξιολόγηση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση Αξιολόγησης_Κεφάλαιο1_Ενότητα 3
Διάρκεια ενότητας: 150 λεπτά				



Παραπομπές Κεφαλαίου

Ενότητα 1

- Alexander, D. (2013). Resilience and disaster risk reduction: an etymological journey. *Natural Hazards and Earth System Sciences*, 13(11), 2707–2716. <https://doi.org/10.5194/nhess-13-2707-2013>
- Andrews, C.J. (2004). Security and the Built Environment: an interview with John Habraken. *IEEE Technology and Society Magazine*, 23(3), 7–12. <https://doi.org/10.1109/MTAS.2004.1337874>
- Béné, C., Wood, R., Newsham, A., & Davies, M. G. (2012). Resilience: New utopia or new tyranny? Reflection about the potentials and limits of the concept of resilience in relation to vulnerability reduction programmes. *IDS Working Paper*, 2012(405), 1–61. <https://doi.org/10.1111/j.2040-0209.2012.00405.x>
- Ceccato, V. & Bamzar, R. (2016). Elderly victimization and Fear of Crime in Public Spaces. *International Criminal Justice Review*, 26(2). <https://doi.org/10.1177/1057567716639096>
- Coaffee, J., & Lee, P. (2017). *Urban Resilience*. Bloomsbury Publishing.
- Cohen, L. E., & Felson, M. (1979). Social change and crime rate trends: A routine activity approach. *American Sociological Review*, 44(4), 588–608. <https://doi.org/10.2307/2094589>
- DeVerteuil, G., & Golubchikov, O. (2016). Can resilience be redeemed? *City*, 20(1), 143–151. <https://doi.org/10.1080/13604813.2015.1125714>
- European Forum for Urban Security (zj). Secu4All. <https://efus.eu/secu4all-en/>, retrieved 11 August 2022.
- Fekete, A., & Fiedrich, F. (2018). *Urban Disaster Resilience and Security: Addressing Risks in Societies*. Springer.
- Felson, M. & Clarke, R.V. (1998). Opportunity makes the thief. P.4. London: Home Office Policing and Reducing Crime Unit. https://popcenter.asu.edu/sites/default/files/opportunity_makes_the_thief.pdf, retrieved 1 March 2023.
- Gravenberch, V.V. (2022). How to demotivate a likely offender. <https://citysecuritymagazine.com/security-management/routine-activity-theory-how-to-protect-public-places/>, retrieved 2 January 2023.
- Inc. (2014, February 4). Brené Brown: The biggest myth about vulnerability [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZkDaKKkFi6Y>
- International Organization for Standardization (2021). ISO 22300:2021 Security and resilience — Vocabulary. <https://www.iso.org/standard/77008.html>, retrieved 18 August 2022.
- International Organization for Standardization (2018). ISO 31000:2018 – Risk management - Guidelines. p.11. <https://www.iso.org/standard/65694.html>, retrieved 11 August 2022.
- Joint Research Centre Science Hub (2021). A guide to key information on the protection of public spaces. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC125541>, retrieved 31 August 2022.
- Kappes, C. (2012). *Disentangling the Victimization-Fear Paradox : An Emotional Developmental Perspective on Precautious Behavior* [PhD Dissertation, Educational and Social Sciences Department, University of Hildesheim, Germany]
- López et al. (2008). *Handboek veilig ontwerp en beheer – Sociale veiligheid in buitenruimten, gebouwen en woningen*, pp12–18. Bussum: Ita Luten en Uitgeverij THOTH.
- Meerow, S., & Newell, J. P. (2016). Urban resilience for whom, what, when, where, and why? *Urban Geography*, 40(3), 309–329. <https://doi.org/10.1080/02723638.2016.1206395>
- Meerow, S., Newell, J. P., & Stults, M. (2016). Defining urban resilience: A review. *Landscape and Urban Planning*, 147, 38–49. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2015.11.011>
- Moser, S., Meerow, S., Arnott, J., & Jack-Scott, E. (2019). The turbulent world of resilience: Interpretations and themes for transdisciplinary dialogue. *Climatic Change*, 153(1), 21–40.
- PRoTECT Project (2021). Deliverable 2.1 – Manual for Vulnerability Assessment. https://protect-cities.eu/wp-content/uploads/2021/02/PRoTECT_Deliverable-2.1-Manual-EU-VAT_v2.0.pdf, retrieved 11 August 2022.
- PRoSPeReS (2022). Deliverable 2.6 – Prosperes_D.2.6._Report on Past Events/Best Practices/Gap Analysis / Needs assessment of Religious sites. Retrieved 11 August 2022.
- PRoSPeReS (2022). Deliverable 3.1. – Analysis, and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. Retrieved 11 August 2022.

Stitching DISSS (2023, January 26). PRoTECT official documentary trailer [Video]. YouTube. PRoTECT Documentary Official Trailer, retrieved 11 August 2022.

Stitching DISSS (2022, July 8). PRoTECT official documentary (2021) [Video]. YouTube. PRoTECT Official Documentary (2021), retrieved 11 August 2022.

Wardekker, A. (2021). Contrasting the framing of urban climate resilience. *Sustainable Cities and Society*, 75, Article no. 103258. <https://doi.org/10.1016/j.scs.2021.103258>

Weichselgartner, J., & Kelman, I. (2015). Geographies of resilience. *Progress in Human Geography*, 39(3), 249–267. <https://doi.org/10.1177/0309132513518834>

Wijk (2008). *Handboek voor Toegankelijkheid, over de ergonomie van buitenruimte, gebouwen en woningen*, 6e druk, Doetinchem: Reed Business.

Ενότητα 2

European Commission. (2017). Action plan to support the protection of public spaces (COM(2016) 612 Final). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52017DC0612>

European Commission. (2020). A counterterrorism agenda for the EU: Anticipate, prevent, protect, respond (COM(2020) 795 Final). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0795>

European Commission. (2021). EU strategy on combating antisemitism and fostering Jewish life (2021-2030) (COM(2021) 615 Final). https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/eu-strategy-on-combating-antisemitism-and-fostering-jewish-life_october2021_en.pdf

European Commission. (2020, April 22). Terrorism Risk Assessment of Public Spaces for Practitioners. [https://ec.europa.eu/newsroom/pps/item-detail.cfm?item_id=674909&utm_source=pps_newsroom&utm_medium=Website&utm_campaign=pps&utm_content=Terrorism%](https://ec.europa.eu/newsroom/pps/item-detail.cfm?item_id=674909&utm_source=pps_newsroom&utm_medium=Website&utm_campaign=pps&utm_content=Terrorism%20Risk%20Assessment)

European Council. (2022). The EU's work to tackle terrorism. <https://www.consilium.europa.eu/en/eu-response-to-terrorism/>

European Council. (2023). Infographic - Terrorism in the EU: facts and figures. <https://www.consilium.europa.eu/en/infographics/terrorism-eu-facts-figures/>

European Union. (2021). Lone Actors as a Challenge for P/CVE. https://ec.europa.eu/home-affairs/system/files/2021-10/ran_lone_actors_as_challenge_for_pcve_july_2021_en.pdf

Eurostat. (2023). Mortality and life expectancy statistics: tables and figures. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Mortality_and_life_expectancy_statistics#Number_of_deaths

Europol. (2016). Changes in modus operandi of Islamic State (IS) revisited. <https://www.europol.europa.eu/newsroom/news/islamic-state-changing-terror-tactics-to-maintain-threat-in-europe>

Europol. (2022). Terrorism situation and trend report. https://www.europol.europa.eu/cms/sites/default/files/documents/Tesat_Report_2022_0.pdf

Felson, M., & Clarke, R. V. (1998). Opportunity makes the thief. Home Office Policing and Reducing Crime Unit. https://popcenter.asu.edu/sites/default/files/opportunity_makes_the_thief.pdf

Institute for Economics and Peace. (2020). Global terrorist index. <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/11/GTI-2020-web-2.pdf>

Institute for Economics & Peace. (2020). Measuring the impact of terrorism (Global Terrorism Index 2020). <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/11/GTI-2020-web-1.pdf>

Merton, R. K. (1938). Social structure and anomie. *American Sociological Review*, 1, 672–682. <https://doi.org/10.2307/2084686>

Moffitt, T. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100(4).

Nationaal Coördinator Terrorismedbestrijding en Veiligheid. (2022). Anti-overheidsextremisme. <https://www.nctv.nl/onderwerpen/dtn/actueel-dreigingsniveau/anti-overheidsextremisme>

Shulman, E., Steinberg, L., & Piquero, A. (2013). The age–crime curve in adolescence and early adulthood is not due to age differences in economic status. *Journal of Youth and Adolescence*, 42, 848–860. <https://doi.org/10.1007/s10964-013-9950-4>

Sykes, G. M., & Matza, D. (1957). Techniques of neutralization: A theory of delinquency. *American Sociological Review*, 22(6), 664–670.

Ενότητα 3

Bock, C. (2022). Faith communities as hubs for climate resilience. In R. C. Brears (Ed.), *The Palgrave Encyclopedia of Urban and Regional Futures* (pp. 529–536). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-87745-3>

Council of the European Union. (2021). Council conclusions on the protection of public spaces. <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9545-2021-INIT/en/pdf>

European Commission. (2017). Action plan to enhance preparedness against chemical, biological, radiological and nuclear security risks. COM(2017) 610 Final. Brussels, 18 October 2017. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0610&from=EN>

European Commission. (2017). Action plan to support the protection of public spaces. COM(2017) 612 Final. Brussels, 18 October 2017. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52017DC0612>

European Commission. (2020). A counterterrorism agenda for the EU: Anticipate, prevent, protect, respond. COM(2020) 795 Final. Brussels, 9 December 2020. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0795>

European Commission. (2021). EU Quick Guide to support the protection of Places of Worship. Retrieved on July 22nd, 2022. URL: https://home-affairs.ec.europa.eu/document/download/8a4ef2e6-12ff-446d-9df5-1ce164adab25_en?filename=EU%20Quick%20Guide%20to%20support%20protection%20of%20Places%20of%20Worship_en.pdf

European Commission. (2021). EU Strategy on Combating Antisemitism and Fostering Jewish Life. https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/eu-strategy-on-combating-antisemitism-and-fostering-jewish-life_october2021_en.pdf

European Commission. (2020). Protection of Places of Worship. Retrieved on May 22nd, 2022. URL: <https://ec.europa.eu/newsroom/pps/items/696367>

European Council. (2022). The EU's work to tackle terrorism. Retrieved on August 31st, 2022. URL: <https://www.consilium.europa.eu/en/eu-response-to-terrorism/>

European Forum for Urban Security. (zj). Secu4All. Retrieved on August 11th, 2022. URL: <https://efus.eu/secu4all-en/>

EUR-Lex. (2019). Regulation (EU) 2019/1148 of the European Parliament and of the Council of 20 June 2019 on the marketing and use of explosives precursors, amending Regulation (EC) No 1907/2006 and repealing Regulation (EU) No 98/2013 (Text with EEA relevance). Retrieved on July 22nd, 2022. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32019R1148>

Felson, M., & Clarke, R. V. (1998). Opportunity makes the thief. P.4. London: Home Office Policing and Reducing Crime Unit. Retrieved on March 1st, 2023. URL: https://popcenter.asu.edu/sites/default/files/opportunity_makes_the_thief.pdf

Gravenberch, V. V. (2022). How to demotivate a likely offender. Retrieved on January 2nd, 2023. URL: <https://citysecuritymagazine.com/security-management/routine-activity-theory-how-to-protect-public-places/>

PRoSPeReS. (2022). Deliverable 3.1. – Analysis and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. Retrieved on August 11th, 2022.

Van Soomeren, P., & Gravenberch, V. (2023). Standardisation in crime prevention can be effective and fun. Retrieved on March 31st, 2023. URL: https://drive.google.com/file/d/1JbTQQnsobwYC79S4sWAb2Ab9sv-9knd/_view

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2



Το κεφάλαιο 2 εκπαιδεύει το θρησκευτικό προσωπικό, τους πρώτους ανταποκριτές και το προσωπικό των Φορέων Επιβολής Νόμου σε εργαλεία και έννοιες για τη διασφάλιση των θρησκευτικών χώρων της ΕΕ από τρομοκρατικές και άλλες απειλές. Τα θέματα περιλαμβάνουν την πρόληψη και την αντιμετώπιση της τρομοκρατίας, την ασφάλεια μέσω σχεδιασμού, την εκτίμηση επικινδυνότητας, τα εργαλεία για την εκτίμηση της τρωτότητας, τις τεχνικές λύσεις για τους ΧΛ, τις ικανότητες της κοινότητας και τα μη επανδρωμένα αεροσκάφη στους ΧΛ.

Κεφάλαιο 2:

Στρατηγικές για την αντιμετώπιση των απειλών κατά των χώρων λατρείας (ΧΛ) -)Η διάσταση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ)

Περίληψη κεφαλαίου

Το κεφάλαιο 2 έχει ως στόχο να εισαγάγει το θρησκευτικό προσωπικό, τους πρώτους ανταποκριτές και το προσωπικό των υπηρεσιών επιβολής του νόμου στις σύγχρονες έννοιες και τα εργαλεία (σκληρά και μαλακά) που μπορούν να εφαρμοστούν για την αύξηση της προστασίας των θρησκευτικών χώρων στην ΕΕ από τρομοκρατικές και άλλες ανθρωπογενείς απειλές. Συγκεκριμένα, το κεφάλαιο θα εξετάσει: i) την πρόληψη και την αντιμετώπιση της τρομοκρατίας, ii) την ασφάλεια μέσω σχεδιασμού, iii) την εκτίμηση επικινδυνότητάς και απειλών, iv) την εκτίμηση και τα εργαλεία τρωτότητας, v) τις τεχνικές λύσεις για τους χώρους λατρείας, vi) τις ικανότητες και τις δυνατότητες των θρησκευτικών κοινοτήτων και vii) τα μη επανδρωμένα αεροσκάφη σε χώρους λατρείας. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω ενός μείγματος θεωρητικής κατάρτισης (παρουσιάσεις) που θα καλύπτει διάφορες θεματικές

ενότητες και συνεδρίες καταιγισμού ιδεών ή συζητήσεις για μελέτες περιπτώσεων και διαδραστικές ασκήσεις με βάση σενάρια. Μετά την ολοκλήρωση κάθε ΕΝΟΤΗΤΑΣ, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να ολοκληρώσουν μια άσκηση αξιολόγησης, προκειμένου να αποδείξουν την κατανόηση του διδαχθέντος υλικού και οι εκπαιδευτές να επαληθεύσουν ότι οι στόχοι της εκπαίδευσης έχουν επιτευχθεί.



Μαθησιακοί στόχοι κεφαλαίου

Αυτό το κεφάλαιο στοχεύει στους εκπαιδευόμενους να

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
Κατανοήσουν και να εντοπίσουν διάφορα μέτρα και σύγχρονες προσεγγίσεις για την αύξηση της προστασίας των ΧΛ	Εκτελούν μια εκτίμηση τρωτότητας χρησιμοποιώντας το Εργαλείο Εκτίμησης Επικινδυνότητας lite	Γνωρίζουν τις απειλές κατά των ΧΛ και τα σχετικά τρωτά σημεία
Κάνουν προσδιορισμό των ενδιαφερομένων μερών που είναι υπεύθυνα για την προστασία ενός ΧΛ και των ρόλων τους	Κάνουν επιλογή κατάλληλων λύσεων και δράσεων για την προστασία των ΧΛ	Εξετάσουν τα μέτρα και τις λύσεις που μπορούν να εφαρμοστούν για την αύξηση της προστασίας των ΧΛ
Πραγματοποιούν αναγνώριση των απειλών που δημιουργούνται από τη χρήση μη επανδρωμένων αεροσκαφών (UAV), των πλεονεκτημάτων τους και της απαίτησης για τη χρήση τους σε θρησκευτικούς χώρους.	Κατανοούν το ρόλο των θρησκευτικών φορέων στην προστασία των ΧΛ	



Διάρκεια κεφαλαίου

13 ώρες / 780 λεπτά



Υλικά / Εξοπλισμός

- Χώρος εκπαίδευσης με την απαραίτητη τεχνολογική εγκατάσταση
- Υπολογιστής του συντονιστή
- Σύνδεση στο Διαδίκτυο
- Προτζέκτορας
- Πίνακας Σεμιναρίων (Flipchart), μαρκαδόροι και αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Φύλλο εγγραφής
- Συσκευές για τους συμμετέχοντες (προαιρετικά)
- Σημειωματάρια και στυλό για τους συμμετέχοντες

Ενότητα 1: Πρόληψη και αντιμετώπιση της τρομοκρατίας



Επισκόπηση ενότητας

Το κεφάλαιο αυτό παρουσιάζει μια επισκόπηση των αντιτρομοκρατικών μέσων της ΕΕ σε διακρατικό, εθνικό και τοπικό επίπεδο και δείχνει τη σύνδεση μεταξύ των επιπέδων αυτών. Οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν για τους διάφορους εμπλεκόμενους φορείς και τους ρόλους τους για την προστασία των ΜΑ εντός του πολιτικού πλαισίου της ΕΕ.



Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος της Ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
Αποκτήσουν μια επισκόπηση των αντιτρομοκρατικών μέσων της ΕΕ σε διακρατικό, εθνικό και τοπικό επίπεδο	Γνωρίσουν πώς και πού να βρύνουν πρακτικά σχετικές πληροφορίες και κανονισμούς για τη διασφάλιση των χώρων λατρείας τους	Αναγνωρίσουν την πρόληψη της τρομοκρατίας στο ΧΛ ως μέρος ενός πολυεπίπεδου, πολυμερούς σχεδίου ασφάλειας
Μάθουν για τα διάφορα επίπεδα κρατικής απόκρισης και τους διάφορους φορείς που εμπλέκονται σε αποτελεσματικά μέτρα αντιμετώπισης		
Κατανοήσουν ότι η πρόληψη και η αντιμετώπιση της τρομοκρατίας είναι ενσωματωμένο μέρος αυτού του ευρύτερου πλαισίου		



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 1</p> <p>Ένας ικανός φύλακας- σε επίπεδο ΕΕ - μαζί με τα κράτη μέλη</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ο ικανός φύλακας σε επίπεδο ΕΕ: Τι κάνει η ΕΕ για να προστατεύσει τους τόπους λατρείας μας; – Σχετικές δραστηριότητες στην ΕΕ: Πώς προστατεύει η ΕΕ τους κατάλληλους στόχους της από την τρομοκρατία; – Σχετικοί νόμοι και κανονισμοί στην ΕΕ: Σημαντικές δημοσιεύσεις προς ανάγνωση – Προκλήσεις για την ΕΕ: Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζει η ΕΕ; – Ποια μέσα διαθέτουμε; 	25 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 1

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 2 Ομαδική εργασία	30 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_Κεφάλαιο 2_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 3 Ένας ικανός φύλακας - Τοπικό και περιφερειακό επίπεδο Μέρος Διάλεξης Απαιτήσεις και επιλογές σε τοπικό επίπεδο: – (I) – Πώς γνωρίζετε τι αναμένεται από τον ικανό φύλακα σε τοπικό επίπεδο (ενδεχομένως); – (II) – Σε ποιους παράγοντες πρέπει να δίνουν προσοχή οι επαγγελματίες επί τόπου και πού μπορούν να βρουν τις σχετικές πληροφορίες; – (III) – Κανονισμοί διαχείρισης εκδηλώσεων – (IV) – Κανονισμοί και πρότυπα	30 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 4 Άσκηση Αξιολόγησης	5 λεπτά	Αξιολόγηση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση Αξιολόγησης_Ενότητα 2_Κεφάλαιο 1
Διάρκεια ενότητας: 90 λεπτά				



Ενότητα 2: Ασφάλεια από τον σχεδιασμό για χώρους λατρείας (ΧΛ)



Επισκόπηση ενότητας

Αυτό το κεφάλαιο αποτελεί μια εισαγωγή στην έννοια της ασφάλειας μέσω σχεδιασμού. Το περιεχόμενο που περιλαμβάνεται είναι προσαρμοσμένο σε ΧΛ, διατηρώντας τα πιο κοινά στοιχεία του περιβάλλοντος και λαμβάνοντας υπόψη την ευκολία και την προσβασιμότητα της εφαρμογής των λύσεων που παρουσιάζονται.



Μαθησιακοί στόχοι

Αυτό το κεφάλαιο στοχεύει στο να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
Αποκτήσουν μια βασική, εννοιολογική κατανόηση της έννοιας της ασφάλειας μέσω σχεδιασμού	Αναγνωρίζουν τη δυνατότητα εφαρμογής της ασφάλειας μέσω σχεδιασμού στο ΧΛ σας	Αναγνωρίζουν τα τρωτά και δυνατά σημεία των ΧΛ και να κάνουν επιλογή συγκεκριμένων μεθόδων από την έννοια της ασφάλειας κατά το σχεδιασμό
Να κατανοήσετε τη σύνδεση μεταξύ του εσωτερικού και του εξωτερικού σχεδιασμού των ΧΛ και του περιβάλλοντός σας		



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Εισαγωγή στην έννοια της ασφάλειας μέσω σχεδιασμού Μέρος Διάλεξης – Τα κύρια στοιχεία της ασφάλειας μέσω σχεδιασμού	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 2
Δραστηριότητα 2 Τοπίο και σχεδιασμός τοπίου Μέρος Διάλεξης – Αρχιτεκτονικά στοιχεία – Σχεδιασμός τοπίου αναφοράς	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 2
Δραστηριότητα 3 Οριοθέτηση ζωνών, διαδρομές κυκλοφορίας και φυσική επιτήρηση Μέρος Διάλεξης Απαιτήσεις και επιλογές σε τοπικό επίπεδο: – Οριοθέτηση ζωνών και σύνορα μεταξύ ζωνών – Έλεγχος πρόσβασης σε περιορισμένη περιοχή – Διαδρομές κυκλοφορίας Φυσική επιτήρηση και CCTV	50 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 2

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 3				
<ul style="list-style-type: none"> - Καθημερινή πρακτική περιπολίας - CCTV - Κλειστό κύκλωμα τηλεόρασης - Φυσικά εμπόδια και εδαφική ενίσχυση 				
Δραστηριότητα 4	25 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT1_ Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 2
<p>Ασφάλεια εκ του σχεδιασμού στην πράξη - Παραδείγματα</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συζήτηση παραδειγμάτων - Συμβουλές για τη δική σας ασφάλεια μέσω σχεδιασμού 				
Δραστηριότητα 5	20 λεπτά	Group Discussion	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 2
Ομαδική άσκηση				
Δραστηριότητα 6	5 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 2
Άσκηση αξιολόγησης				
Διάρκεια ενότητας: 90 λεπτά				



Ενότητα 3: Εισαγωγή στην αξιολόγηση κινδύνων



Επισκόπηση ενότητας

Το κεφάλαιο αυτό χρησιμεύει ως εισαγωγή στην εκτίμηση επικινδυνότητας και στις σχετικές δραστηριότητες. Αποσαφηνίζει το ρόλο της εκτίμησης επικινδυνότητας στο πλαίσιο της διαχείρισης κινδύνου και παρέχει μια επισκόπηση των διαδικασιών από τις οποίες αποτελείται, συμπεριλαμβανομένων των απαραίτητων βημάτων και τεχνικών που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη.



Μαθησιακοί στόχοι

Αυτό το κεφάλαιο στοχεύει στο να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
Κατανόσουν την γενική έννοια της Διαχείρισης Επικινδυνότητας	Υιοθέτησουν μιας προσέγγιση με βάση τον κίνδυνο για την προστασία του ΧΛ και λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων	Αναγνωρίσουν τρωτά και ισχυρά σημεία των ΧΛ και να κάνουν επιλογή συγκεκριμένων μεθόδων από την έννοια της ασφάλειας κατά το σχεδιασμό
Κατανόσουν την διαδικασία εκτίμησης επικινδυνότητας και της σχέσης της με την εκτίμηση απειλών και εκτίμηση τρωτότητας		
Προσδιορισμός των βημάτων της εκτίμησης επικινδυνότητας		



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 1</p> <p>Εισαγωγή στην αξιολόγηση επικινδυνότητας</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Χρήσιμοι ορισμοί - Εκτίμηση επικινδυνότητας, απειλών και ευπάθειας - Εισαγωγή στην εκτίμηση επικινδυνότητας - Εκτίμηση επικινδυνότητας για ΧΛ - Σύνοψη της διαδικασίας εκτίμησης επικινδυνότητας για χώρους λατρείας - Αξιολόγηση επικινδυνότητας: - Ενδιαφερόμενα μέρη - Αξιολόγηση Επικινδυνότητας στο πλαίσιο της ΕΕ - Προκαταρκτικό βήμα εκτίμησης επικινδυνότητας - Αναγνώριση επικινδυνότητας (I) (II) (III) 	75 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 3

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1				
<ul style="list-style-type: none"> - Ανάλυση επικινδυνότητας - Αξιολόγηση επικινδυνότητας - Μητρώο Κινδύνων 				
Δραστηριότητα 2	25 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 3
<p>Τεχνικές εκτίμησης επικινδυνότητας</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τεχνικές εκτίμησης Επικινδυνότητας (I) - Τεχνικές εκτίμησης Επικινδυνότητας (II) - Τεχνικές εκτίμησης Επικινδυνότητας (III) - Τεχνικές εκτίμησης Επικινδυνότητας (IV) - Τεχνικές εκτίμησης Επικινδυνότητας (V) 				
Δραστηριότητα 3	15 λεπτά	Παρουσίαση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 3
<p>Πιθανοφάνεια απειλής και συνέπειες</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πίνακας πιθανοφάνειας απειλής - Πίνακας συνεπειών απειλής 				
Δραστηριότητα 4	20 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_Κεφάλαιο 2_Ενότητα 3
Ομαδική άσκηση				
Δραστηριότητα 5	5 λεπτά	Αξιολόγηση	Ηλ. Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_Κεφάλαιο 2_Ενότητα 3
Άσκηση αξιολόγησης				
Διάρκεια ενότητας: 140 λεπτά				



Ενότητα 4: Αξιολόγηση τρωτότητας και εργαλεία: Εργαλείο Εκτίμησης Επικινδυνότητας για χώρους λατρείας και Εργαλείο Εκτίμησης Επικινδυνότητας Lite



Επισκόπηση ενότητας

Το κεφάλαιο αυτή επικεντρώνεται στα βήματα που μπορούν να ακολουθηθούν για την εφαρμογή μιας εκτίμησης τρωτότητας από τη διοίκηση/τον διαχειριστή ενός ΧΛ. Συγκεκριμένα, παρουσιάζεται η προσέγγιση του Εργαλείου Εκτίμησης Επικινδυνότητας της ΕΕ, με βάση το οποίο, το έργο ProSPeReS ανέπτυξε το εργαλείο VAT lite, το οποίο επίσης περιλαμβάνεται στην Κεφάλαιο.



Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του Κεφαλαίου είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
Κάνουν προσδιορισμό των βημάτων της διαδικασίας εκτίμησης τρωτότητας	Αποδεικνύουν την κατανόηση της διαδικασίας Εκτίμησης Τρωτότητας με την επιτυχή συμπλήρωση ενός προτύπου VA lite.	Ακολουθήσουν μια προσέγγιση με βάση τον κίνδυνο για την προστασία των ΧΛ
	Μπορούν να κάνουν αναγνώριση πιθανών απειλών και τρωτών σημείων κατά των ΧΛ	Γνωρίζουν τις πιθανές απειλές και τα τρωτά σημεία στους ΧΛ
	Κάνουν εκτίμηση της πιθανότητας και των επιπτώσεων των απειλών	



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 1</p> <p>Παρουσίαση της μεθοδολογίας Εκτίμησης Τρωτότητας και του VAT Lite</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σημαντικοί ορισμοί Παραδείγματα δημόσιων χώρων ενδιαφέροντος - Η ανάγκη προστασίας των θρησκευτικών χώρων από απειλές ασφαλείας - Εκτίμηση Τρωτότητας - Μια εισαγωγή - Οργάνωση εκτίμησης τρωτότητας - Μεθοδολογία του Εργαλείου Εκτίμησης Επικινδυνότητας της ΕΕ - Υποθετική τοποθεσία: (ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΟ ΒΗΜΑ) - Μεθοδολογία εκτίμησης τρωτότητας - Εργαλείο Εκτίμησης τρωτότητας ProSPeReS (Εργαλείο VAT Lite) 	90 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο2_ Ενότητα 4

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 2 Άσκηση VAT Lite	30 λεπτά	Ομαδική Άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 2_ Κεφάλαιο 4 (VAT Lite)
Δραστηριότητα 3 Άσκηση αξιολόγησης	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 4
Διάρκεια ενότητας: 80 λεπτά 				

Ενότητα 5: Τεχνικές λύσεις για χώρους λατρείας



Επισκόπηση ενότητας

Το κεφάλαιο αυτό παρουσιάζει τον πίνακα συστάσεων εξοπλισμού, ο οποίος αποτελεί γενική κατευθυντήρια γραμμή για τις τεχνικές λύσεις που χρησιμοποιούνται σε δημόσια κτίρια. Δεν μπορούν να εφαρμοστούν όλες αυτές οι λύσεις σε κάθε χώρο, αλλά ο πίνακας προτείνει πώς θα μπορούσε να εφαρμοστεί ο υπάρχων εξοπλισμός. Υπάρχουν επίσης συστάσεις για τον προσδιορισμό των λύσεων που πρέπει να χρησιμοποιηθούν για την εξάλειψη των κενών στο σύστημα ασφαλείας μιας εγκατάστασης για δεδομένο τύπο και επίπεδο απειλής. Σε αυτό το κεφάλαιο, οι εκπαιδευόμενοι θα εξοικειωθούν με τον εξοπλισμό τεχνολογίας αιχμής, τις τεχνικές ρυθμίσεις για τις εξωτερικές εγκαταστάσεις, για τα σημεία εισόδου και τους εσωτερικούς χώρους, τον εξοπλισμό πρώτης αντίδρασης και το εργαστήριο του πίνακα συστάσεων εξοπλισμού.



Μαθησιακοί στόχοι

Αυτό το κεφάλαιο στοχεύει οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
Ονομάσουν τους διάφορους τύπους τεχνικών λύσεων ασφαλείας	Σχεδιάσουν την κατάλληλη τεχνική λύση για τα υφιστάμενα ευάλωτα σημεία	Να είναι έτοιμοι, βάσει των αρμοδιοτήτων τους να αναθεωρήσουν το επίπεδο των λύσεων τεχνικής ασφάλειας σε ΧΛ, προσπαθώντας να βελτιστοποιήσουν το κόστος και την αποτελεσματικότητα των συστημάτων τεχνικής ασφάλειας
Κάνουν προσδιορισμό των γενικών ευάλωτων σημείων του ΧΛ σε σχέση με τεχνική προστασία	Κάνουν ανάλυση των αναγκών όσον αφορά τις τεχνικές επιλογές ασφάλειας για την προστασία θρησκευτικών γεγονότων	



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Εισαγωγή	5 λεπτά	Παρουσίαση Επίδειξη	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 2 Τεχνολογίες αιχμής Μέρος Διάλεξης – Τεχνολογίες αιχμής (I) (II) (III) (IV) (V)	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 5

Learning Activities	Duration	Training Methods	Equipment	Training Materials
Δραστηριότητα 3 Πίνακας συστάσεων εξοπλισμού Μέρος Διάλεξης – Πίνακας σύστασης εξοπλισμού (I) (II) (III)	15 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 4 Τεχνικές ρυθμίσεις για εξωτερικές εγκαταστάσεις Μέρος Διάλεξης – Τεχνικές ρυθμίσεις για εξωτερικές εγκαταστάσεις (I) (II) (III) (IV)	15 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 5 Τεχνικές λύσεις για σημεία εισόδου Μέρος Διάλεξης – Τεχνικές λύσεις για τα σημεία εισόδου (I) (II) (III)	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 6 Τεχνικές ρυθμίσεις εσωτερικού χώρου Μέρος Διάλεξης – Τεχνικές ρυθμίσεις εσωτερικού χώρου	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 7 Εξοπλισμός πρώτης ανταπόκρισης Μέρος Διάλεξης – Εξοπλισμός πρώτης αντίδρασης (I) (II) (III) (IV)	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο2_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 8 Ομαδική άσκηση	20 min	Ομαδική άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_Κεφάλαιο 2_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 9 Άσκηση αξιολόγησης	5 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο αξιολόγησης 1_Κεφάλαιο 2_Ενότητα 5

Διάρκεια ενότητας: 110 λεπτά



Ενότητα 6: Ικανότητες και ικανότητες των θρησκευτικών κοινοτήτων / Διαχείριση των χώρων λατρείας (ΧΛ)



Επισκόπηση ενότητας

Το παρόν κεφάλαιο παρουσιάζει διάφορες προσεγγίσεις που μπορούν να ακολουθήσουν οι ΧΛ για να αυξήσουν το επίπεδο ασφαλείας τους με το να γίνουν ικανοί φύλακες. Αυτό περιλαμβάνει την επιλογή και την ενσωμάτωση διαφορετικών οργανωτικών, τεχνικών και σχεδιαστικών επιλογών για την επίτευξη των στόχων ασφαλείας του ΧΛ.



Μαθησιακοί στόχοι

Αυτό το κεφάλαιο στοχεύει οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
Κάνουν διάκριση των διαφορετικών τομέων ευθύνης μεταξύ των ενδιαφερομένων σε ένα ΧΛ	Οργάνωνουν τις αρμοδιότητες μεταξύ του θρησκευτικού προσωπικού και της διοίκησης όσον αφορά την προστασία ενός ΧΛ	Κατανοήσουν τους εαυτούς τους ως σημαντικούς παράγοντες και τοπικούς εμπειρογνώμονες για την εξασφάλιση των ΧΛ
Κατανοήσουν πώς να συμμετάσχετε στην προστασία ενός ΧΛ		
Επικοινωνούν με άλλους ενδιαφερόμενους φορείς (π.χ. με την αστυνομία εν όψει των γεγονότων, διοργάνωση εκτιμήσεων τρωτότητας)		



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Ικανότητες και ικανότητες των ΧΛ Μέρος Διάλεξης – Ανάλυση κενών – Βέλτιστες πρακτικές - Το προσωπικό ως ικανός φύλακας – Καλές πρακτικές – ο ΧΛ ως ικανός φύλακας – Καλές πρακτικές - Φυσικά μέτρα ως ικανός φύλακας	35 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο2_ Ενότητα 6
Δραστηριότητα 2 Ομαδική άσκηση	25 λεπτά	Ομαδική άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 6
Δραστηριότητα 3 Άσκηση αξιολόγησης	5 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 6
Διάρκεια ενότητας: 60 λεπτά				



Ενότητα 7: Μη επανδρωμένο αεροσκάφος (μηΕΑ) σε χώρους λατρείας (ΧΛ)



Επισκόπηση ενότητας

Το Κεφάλαιο 7 παρέχει μια επισκόπηση των θεμάτων που περιβάλλουν τη χρήση των μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ) σε δημόσιους χώρους, συμπεριλαμβανομένων των ΧΛ. Σκοπός της είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με τα μη επανδρωμένα αεροσκάφη και τους τύπους χρήσης τους γενικά, τις απαιτήσεις για την πτήση ενός μη επανδρωμένου αεροσκάφους στην ΕΕ για την καλύτερη κατανόηση των κινδύνων που μπορεί να συνεπάγεται η χρήση μη επανδρωμένων αεροσκαφών. Επιπλέον, παρουσιάζονται μερικές μελέτες περιπτώσεων πρόσφατων περιστατικών στην ΕΕ που αναδεικνύουν την ποικιλία των ατυχημάτων ή των κακόβουλων χρήσεων που μπορούν να συμβούν.



Μαθησιακοί στόχοι

Αυτό το κεφάλαιο στοχεύει οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη συμπεριφοράς
Περιγράφουν τις πιθανές χρήσεις και τους κινδύνους των μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ) στο ΧΛ	Να είναι σε εγρήγορση για πιθανή μη εξουσιοδοτημένη χρήση μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ) στο ΧΛ σας
Κάνουν προσδιορισμό των γενικών απαιτήσεων για την πτήση μη επανδρωμένου αεροσκαφους (μηΕΑ) πάνω από ΧΛ	
Κάνουν προσδιορισμό πιθανών λύσεων για την αντιμετώπιση των μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ)	



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Τα μη επανδρωμένα εναέρια οχήματα ως απειλή και ευκαιρία Μέρος Διάλεξης <ul style="list-style-type: none">– Περιγραφή των μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ) (σύντομη περιγραφή των γενικών κατηγοριών)– Εφαρμογές και οφέλη μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ)– Εφαρμογές και οφέλη μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ) για χώρους λατρείας– Μη επανδρωμένο αεροσκάφος (μηΕΑ) ως εργαλείο εκβιασμού ή κοινωνικής πίεσης– Μη επανδρωμένο αεροσκάφος (μηΕΑ) ως όπλο– Προοπτική: Αύξηση της διαθεσιμότητας γνώσεων και μέσων	80 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT _ Κεφάλαιο2_ Ενότητα 7

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 2</p> <p>Νομοθεσία της ΕΕ και επιχειρησιακές απαιτήσεις για τη χρήση μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ)</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Νομοθεσία της Ευρωπαϊκής Ένωσης - Κανονισμοί πτήσεων μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ) Κατηγορίες λειτουργίας συστημάτων μη επανδρωμένων αεροσκαφών (μηΕΑ) - Μη επανδρωμένα συστήματα αεροσκαφών - Ζώνες πτήσης - Πτήση μη επανδρωμένων συστημάτων αεροσκαφών - Ενημέρωση για την κατάσταση του εναέριου χώρου και υποβολή αιτήσεων πτήσης 	60 λεπτά	Presentation	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT _ Κεφάλαιο2_ Ενότητα 7
<p>Δραστηριότητα 3</p> <p>Άσκηση βάσει σεναρίου</p>	20 λεπτά	Ομαδική Άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 7
<p>Δραστηριότητα 4</p> <p>Άσκηση αξιολόγησης</p>	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 2_ Ενότητα 7
Διάρκεια ενότητας: 170 λεπτά				



Παραπομπές Κεφαλαίου

Ενότητα 1

Bauer, N. (2021, December). Interruptions of mass in Poland: a pro-abortion activist before the ECHR – European Centre for Law & Justice. Available at: <https://eclj.org/religious-freedom/echr/interruptions-de-messe-en-pologne--une-militante-pro-avortement-devant-la-cedh>

European Commission. (n.d.). Internal Market, Industry, Entrepreneurship and SMEs - Firearms directive. The official site of the European Union. Available at: https://single-market-economy.ec.europa.eu/sectors/firearms-directive_en

European Commission. (2020). Security Union: A Counter-Terrorism Agenda and stronger Europol to boost the EU's resilience. Available at: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/api/files/document/print/en/ip_20_2326/IP_20_2326_EN.pdf

European Committee for Standardization. (2023). About CEN. Retrieved on April 8th, 2023. URL: <https://www.cencenelec.eu/about-cen/>

International Organization for Standardization. (2021). ISO 22341:2021: Security and resilience — Protective security — Guidelines for crime prevention through environmental design. Retrieved on April 8th, 2023. URL: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:22341:ed-1:v1:en>

International Organization for Standardization. (2013). ISO/IWA 14-1:2013(en): Vehicle security barriers — Part 1: Performance requirement, vehicle impact test method and performance rating. Retrieved on April 8th, 2023. URL: <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:iwa:14:-1:ed-1:v2:en>

NH News. (2022, April 12). Pegida mag niet voor deur van El Tawheed-moskee demonstreren met barbecue - NH Nieuws. Available at: <https://www.nhnieuws.nl/nieuws/302574/pegida-mag-niet-voor-deur-van-el-tawheed-moskee-demonstreren-met-barbecue>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). D3.1 - Analysis and assessment of relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. Available at: <https://prosperes.eu/resources/>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). D3.3 - Guidebook on security measures for religious sites & communities. Available at: <https://prosperes.eu/resources/>

Ενότητα 2

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). D3.1-Analysis and assessment of relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. Available at: <https://prosperes.eu/resources/>

Security by Design Guidebook Presentation. (n.d.). [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=kPhrOmYtdOo&ab_channel=DRN_Akademia_WSB

Siadkowski, A., Szymankiewicz, Ł., Kujawa, K., Bańka, Sz. (2022). Security by Design Guidebook for Religious Sites. WSB University in Dąbrowa Górnicza. Available at: https://wsb.edu.pl/files/news/10045/security_by_design_guidebook.pdf

Ενότητα 3

European Commission. (2020). A COUNTER-TERRORISM AGENDA FOR THE EU: Anticipate, Prevent, Protect, Respond. <https://pps.europa.eu/counter-terrorism-agenda-eu-anticipate-prevent-protect-respond>

European Commission. (2019). Commission Staff Working Document: Good practices to support the protection of public spaces. <https://op.europa.eu/commission-staff-working-document-good-practices-support-protection-public-spaces>

Hopkin, P. (2018). Fundamentals of risk management: understanding, evaluating and implementing effective risk management. Kogan Page Publishers.

International Organization for Standardization. (2018). ISO 31000:2018, Risk management — Guidelines. <https://www.iso.org/standard/65694.html>

International Organization for Standardization. (2019). IEC 31010:2019, Risk management — Risk assessment techniques. <https://www.iso.org/standard/72140.html>

ProSPeReS (GA 101034230). (2021). D3.1 Analysis and assessment of relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection. [ProSPeReS.eu](https://prosperes.eu)

ProSPeReS (GA 101034230). (2021). D2.1 Manual for Vulnerability Assessment. [ProSPeReS.eu](https://prosperes.eu)

Secu4LL (GA 952789). (2022). WP4-In-situ Trainings.

Talbot, J., & Jakeman, M. (2011). Security risk management body of knowledge. John Wiley & Sons.

Ενότητα 4

Directorate-General for Migration and Home Affairs. (2021). EU quick guide to support the protection of places of worship. <https://europa.eu/quick-guide-support-protection-places-worship>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022a). D2.1 - Guidebook on security measures for religious sites & communities. <https://prosperes.eu/resources/>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022b). D3.3 Guidebook on security measures for religious sites & communities. <https://prosperes.eu/resources/>

Ενότητα 5

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). D3.3 Guidebook on security measures for religious sites & communities. <https://prosperes.eu/resources/>

Ενότητα 6

Directorate-General for Migration and Home Affairs. (2021). EU Quick Guide to support protection of Places of Worship. Retrieved from <https://europa.eu/quick-guide-support-protection-places-worship>

ProSPeReS (GA 101034230). (2022). A3.5 - Preparing protocols for communication and cooperation with public services. Retrieved from <https://prosperes.eu/resources/>

Ενότητα 7

The Unmanned Aerial Vehicles as a threat and opportunity

Author: earliest trackable upload by @Seveerity (2023.01.27). New batch of FPV (First Person View) kamikaze drones. Expect to see some more videos of their usage soon. Available at Twitter: <https://mobile.twitter.com/Seveerity/status/1619058685833252866>

Bansal, N., Aggarwal, S., & Tiwari, P. (2021). A case report of drone injury and its relevance in India. *Journal of Clinical Orthopaedics and Trauma*, 19, 183–186. <https://doi.org/10.1016/j.jcot.2021.05.027>

COMMISSION IMPLEMENTING REGULATION (EU) 2019/947 of 24 May 2019 on the rules and procedures for the operation of unmanned aircraft (2019). http://data.europa.eu/eli/reg_impl/2019/947/2022-04-04

Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (2015). The United Nations Independent Commission of Inquiry on the 2014 Gaza Conflict <https://www.ohchr.org/en/hr-bodies/hrc/co-i-gaza-conflict/report-co-i-gaza>

Shelley, A. (2016). A Model of Human Harm from a Falling Unmanned Aircraft: Implications for UAS Regulation. *International Journal of Aviation, Aeronautics, and Aerospace*. 3. <https://doi.org/0.15394/ijaaa.2016.1120>

Shelley, A. (2022). Ground Risk for Large Multirotor UAVs, Aviation Safety Management System Ltd. <https://www.academia.edu/53282063/Ground%20Risk%20Buffer%20for%20Large%20Multirotor%20UAVs>

United Nations Office on Drugs and Crime (2019). Education for Justice, Firearms, Module 4: The illicit market in firearms. https://www.unodc.org/documents/e4j/Module_04_-_The_Illicit_Market_in_Firearms_FINAL.pdf

Drone EU Legislation

DroneRules.eu (n.d.). DroneRules.eu for professional users. Available at: <https://dronerules.eu/en/professional/regulations>

DroneRules.eu (n.d.). DroneRules.eu for professional users. Available at: https://dronerules.eu/en/recreational/eu_regulations_updates

DroneWise (GA 952825). (2021-2022). WP3 Counter-UAV Training & Strategy Development. Training Programmes. Can be accessed at: DroneWISE Counter-UAV Training – DroneWISE project (dronewise-project.eu)

European Commission (2019). COMMISSION IMPLEMENTING REGULATION (EU) 2019/947 of 24 May 2019 on the rules and procedures for the operation of unmanned aircraft (2019). Available at: http://data.europa.eu/eli/reg_impl/2019/947/2022-04-04

European Commission. (2019). Commission Delegated Regulation (EU) 2019/945 of 12 March 2019 on unmanned aircraft systems and on third-country operators of unmanned aircraft systems. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32019R0945>

European Union Aviation Safety Agency. (n.d.). Flying a drone – How to be a safe drone pilot. <https://www.easa.europa.eu/en/light/topics/flying-drone-how-be-safe-drone-pilot>

European Union Aviation Safety Agency. (n.d.). Geo-Zones – know where to fly your drone. Available at: Geo-Zones – know where to fly your drone | EASA (europa.eu)

Hellenic Civil Aviation Authority. (n.d.). Drone-Aware Gr. Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32019R0945>

Counter UAV Solutions

DroneWise (GA 952825). (2021-2022). WP3 Counter-UAV Training & Strategy Development. Training Programmes. Can be accessed at: DroneWISE Counter-UAV Training – DroneWISE project (dronewise-project.eu)

Examples of Incidents

DroneWise (GA 952825). (2021-2022). WP3 Counter-UAV Training & Strategy Development. Training Programmes. Can be accessed at: DroneWISE Counter-UAV Training – DroneWISE project (dronewise-project.eu)

Ethnos (2020). Unbelievable incident: Mobile phones were dropped with a drone in Trikala prison | Nation (ethnos.gr). Available at: Απίστευτο περιστατικό: Με drone έριξαν κινητά τηλέφωνα στις φυλακές Τρικάλων | Έθνος (ethnos.gr)

Teller Report. (2019). Fall of a drone during a festival: BEA survey, a European first: Available at: Fall of a drone during a festival: BEA survey, a European first - Teller Report

Margaritoff M. (2018). Drone Pilot Fined for Flying a Drone Over Ed Sheeran Concert. Available at: Drone Pilot Fined for Flying a Drone Over Ed Sheeran's Concert Last Week (thedrive.com)

Tornos News (2016). Drone used in attempt to smuggle drugs into Greek Larissa prison. Available at: Tornos News | Drone used in attempt to smuggle drugs into Greek Larissa prison

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3



Αυτό το κεφάλαιο παρέχει στους εκπαιδευόμενους τα εφόδια για την αντιμετώπιση χημικών, βιολογικών, ραδιολογικών και πυρηνικών απειλών (ΧΒΡΠ) σε θρησκευτικούς χώρους. Καλύπτει τις βασικές γνώσεις για τους ΧΒΡΠ παράγοντες, τις οδούς έκθεσης και τα μέτρα προστασίας. Η ενότητα προσφέρει επίσης δεξιότητες για τη χρήση δημόσιων εφαρμογών για τον εντοπισμό κινδύνων και την αντιμετώπιση πιθανών σεναρίων ΧΒΡΠ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3:

Χημικές, βιολογικές, ραδιολογικές και πυρηνικές (ΧΒΡΠ) απειλές

Περίληψη Κεφαλαίου

Στόχος αυτού του κεφαλαίου είναι να παράσχει στους εκπαιδευόμενους θεμελιώδεις γνώσεις, βασικές δεξιότητες και αναμενόμενες συμπεριφορές που πρέπει να χρησιμοποιούνται για την πρόληψη, την αναγνώριση και την αντίδραση σε χημικές, βιολογικές, ραδιολογικές και πυρηνικές (ΧΒΡΠ) απειλές σε θρησκευτικούς χώρους, όπως τρομοκρατικές επιθέσεις. Πιο συγκεκριμένα, η ενότητα εξετάζει τη γνώση των στοιχειωδών χαρακτηριστικών των ΧΒΡΠ παραγόντων, των οδών έκθεσης, των μέτρων πρόληψης και προστασίας έναντι αυτών των κινδύνων. Επιπλέον, παρέχει δεξιότητες σχετικά με την εφαρμογή δημοσίων διαθέσιμων εφαρμογών που διευκολύνουν την αναγνώριση

των κινδύνων και τις κατάλληλες αντιδράσεις και συμπεριφορές σε πιθανές εξελίξεις σεναρίων ΧΒΡΠ. Η βασική ομάδα-στόχος περιλαμβάνει κληρικούς, πιστούς, διαχειριστές ΧΛ, διοργανωτές και συμμετέχοντες θρησκευτικών εκδηλώσεων, καθώς και επαγγελματίες, εθελοντές και αυθόρμητους πρώτους και δεύτερους ανταποκριτές (ιδίως εκείνους των οποίων η καθημερινή ρουτίνα δεν σχετίζεται απαραίτητα με ΧΒΡΠ- αν και, μπορεί να είναι οι πρώτοι που θα ανταποκριθούν σε ΧΒΡΠ στους ΧΛ).



Μαθησιακοί στόχοι Κεφαλαίου

Στόχος αυτού του Κεφαλαίου είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
κατανοήσουν την ανάγκη προστασίας από ΧΒΡΠ σε χώρους λατρείας	χρησιμοποιούν τα κύρια μέτρα πρόληψης και προστασίας κατά των ΧΒΡΠ απειλών	είναι έτοιμοι να βοηθήσουν τα πληγέντα άτομα
περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά των βασικών χημικών, βιολογικών και ραδιολογικών παραγόντων που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για ΧΒΡΠ επιθέσεις	αναπτύσσουν και χρησιμοποιήσουν σενάρια δυνητικών συμβάντων ΧΒΡΠ για σκοπούς πρόληψης και προστασίας σε χώρους λατρείας	είναι ανοικτοί στη συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από ένα περιστατικό ΧΒΡΠ
εντοπίζουν τις στοιχειώδεις τρωτότητες και τους τρόπους έκθεσης σε ΧΒΡΠ παράγοντες		
να αναγνωρίζουν πιθανά περιστατικά ΧΒΡΠ από συμπτώματα και άλλους δείκτες		



Διάρκεια Κεφαλαίου

16 ώρες / 960 λεπτά



Υλικό / Εξοπλισμός

- Χώρος εκπαίδευσης με τις απαραίτητες τεχνολογικές εγκαταστάσεις
- Ηλ. Υπολογιστής του συντονιστή
- Σύνδεση στο Διαδίκτυο
- Προτζέκτορας
- Φύλλο εγγραφής
- Συσκευές για τους συμμετέχοντες (προαιρετικά)
- Σημειωματάρια και στυλό για τους συμμετέχοντες
- Κουτί με αντικείμενα γραφικής ύλης (κίτρινα αυτοκόλλητα, μαρκαδόρους, καρφίτσες, μαγνήτες κ.λπ.)

Ενότητα 1: Εισαγωγή στα Χημικά, Βιολογικά, Ραδιολογικά Και Πυρηνικά (ΧΒΡΠ)



Επισκόπηση ενότητας

Το ακρωνύμιο ΧΒΡΠ σημαίνει χημικοί, βιολογικοί, ραδιολογικοί και πυρηνικοί (κίνδυνοι). Αυτή η ενότητα δίνει μια σύντομη ματιά στα βασικά χαρακτηριστικά αυτών των παραγόντων και εξηγεί τους κινδύνους και τις δυσκολίες των ΧΒΡΠ απειλών για τους ΧΛ και άλλους μαλακούς στόχους. Για την επεξήγηση του μαθήματος, η ενότητα παρέχει παραδείγματα πραγματικών περιπτώσεων κατά μαλακών στόχων.



Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος αυτής της Ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
έχουν γενικές γνώσεις για το τι σημαίνει ΧΒΡΠ και ποιες είναι οι απειλές τους για τους χώρους λατρείας	είναι σε θέση να αποκτήσουν περισσότερες σχετικές πληροφορίες για το θέμα	ενσωματώσουν τις μεθόδους ετοιμότητας και πρόληψης στα σχέδια ασφαλείας και στις καθημερινές δραστηριότητες



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Βασικά στοιχεία ΧΒΡΠ Μέρος Διάλεξης – ΧΒΡΠ: Επισκόπηση – Απειλές από τη χρήση ΧΒΡΠ	35 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 3_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 2 Παράδειγμα περιπτώσεων ΧΒΡΠ εναντίον μαλακών στόχων, συμπεριλαμβανομένων των χώρων λατρείας Μέρος Διάλεξης – Χημικές επιθέσεις – Βιολογικές επιθέσεις – Επιθέσεις ακτινοβολίας	20 λεπτά	Ομαδική Συζήτηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 3_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 3 Συμπεράσματα	5 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 3_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 4 Ομαδική άσκηση	25 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο Εργασίας_Κεφάλαιο 3_Ενότητα 1
Δραστηριότητα 5 Άσκηση αξιολόγησης	5 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_Κεφάλαιο 3_Ενότητα 1
Διάρκεια ενότητας: 90 λεπτά				



Ενότητα 2: Παράγοντες Χημικού Πολέμου



Επισκόπηση ενότητας

Η ενότητα παρέχει βασικές πληροφορίες σχετικά με τις χημικές απειλές, συμπεριλαμβανομένων των παραγόντων χημικού πολέμου και των τοξικών βιομηχανικών χημικών ουσιών. Και οι δύο τύποι χημικών παραγόντων ενδέχεται να χρησιμοποιηθούν για τρομοκρατικούς σκοπούς, επομένως θα μάθετε τα κύρια χαρακτηριστικά τους προκειμένου να τους διακρίνετε, πώς μπορούν να εισέλθουν στον ανθρώπινο οργανισμό, ποια είναι τα συμπτώματα και οι επιπτώσεις τους στον ανθρώπινο οργανισμό.



Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος αυτής της Ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
κατανοήσουν τη διαφορά του ορισμού μεταξύ χημικού παράγοντα και χημικού όπλου	είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά συμβουλές από διάφορες πηγές (π.χ. πρώτες βοήθειες, οδηγούς κ.λπ.)	γνωρίζουν την επίπτωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων στη διάδοση των παραγόντων χημικών όπλων και των τοξικών βιομηχανικών χημικών ουσιών
να αναφέρουν παράγοντες που χαρακτηρίζουν τους χημικούς παράγοντες (ευκολία παραγωγής, σταθερότητα στην αποθήκευση, τοξικότητα, οδοί προσβολής, χρόνος δράσης και ανθεκτικότητα)		
καθορίζουν τις γενικές οδούς έκθεσης/εισόδου		
γνωρίζουν τα μέσα παράδοσης και τους χρωματικούς κωδικούς των χημικών πυρομαχικών		
γνωρίζουν την ονομασία των κατηγοριών χημικών παραγόντων με βάση τα τμήματα ανθεκτικότητας και τις κατηγορίες		
περιγράφουν τα συμπτώματα και τις επιδράσεις διαφόρων παραγόντων χημικών όπλων και τοξικών βιομηχανικών χημικών ουσιών		
περιγράφουν τις ιδιότητες και τις επιδράσεις των τοξικών βιομηχανικών χημικών ουσιών που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για χημική επίθεση		



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Εισαγωγή Μέρος Διάλεξης – Χημικοί παράγοντες και χημικά όπλα – Χαρακτηριστικά των χημικών παραγόντων – Κατηγορίες και παραγόντων χημικού πολέμου (CWA) – Μέσα παράδοσης Αποτελέσματα και συμπτώματα – Ιστορική επισκόπηση της χρήσης χημικών όπλων	120 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT 1_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 2
Δραστηριότητα 2 Τοξικές βιομηχανικές χημικές ουσίες Μέρος Διάλεξης – Ταξινόμηση του δείκτη επικινδυνότητας - Παραδείγματα – Οδηγός αντιμετώπισης έκτακτης ανάγκης (ERG)	40 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT 2_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 2
Δραστηριότητα 3 Ομαδική άσκηση	20 λεπτά	Ομαδική άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 2
Δραστηριότητα 4 Καθορισμός της Διάδοσης Μέρος Διάλεξης – Καθορισμός της Διάδοσης – Επιδράσεις του εδάφους στους χημικούς παράγοντες και στη συμπεριφορά στο πεδίο	70 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT 3_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 2
Δραστηριότητα 5 Άσκηση αξιολόγησης	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση Αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 2
Διάρκεια ενότητας: 260 λεπτά				



Ενότητα 3: Βιολογικές απειλές



Επισκόπηση Ενότητας

Η ενότητα παρέχει βασικές πληροφορίες σχετικά με τις βιολογικές απειλές που ενδέχεται να χρησιμοποιηθούν για τρομοκρατικούς σκοπούς. Ως εκ τούτου, θα μάθετε τα κύρια χαρακτηριστικά αυτών των τύπων παραγόντων μέσω ορισμένων παραδειγμάτων τους. Επιπλέον, θα μάθετε τα βασικά σήματα που υποδηλώνουν την πιθανότητα ανάπτυξης βιολογικών παραγόντων καθώς και τις οδούς έκθεσης και εισόδου στον ανθρώπινο οργανισμό. Επίσης, παρέχονται ορισμένα βασικά σημάδια πιθανών αντιδράσεων σε αυτού του είδους τις απειλές.



Μαθησιακοί Στόχοι


Με την ολοκλήρωση αυτής της Ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
εντοπίζουν βασικούς βιολογικούς παράγοντες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως βιολογικά όπλα	αντιδράσουν κατάλληλα σε ένα πιθανό βιολογικό συμβάν	συμπεριφέρονται σε υποτιθέμενη μολυσμένη περιοχή σύμφωνα με τις συμφωνημένες κατευθυντήριες γραμμές και οδηγίες
αναγνωρίζουν τα μέσα διάδοσης των βιολογικών όπλων	έχουν αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία με τις υπηρεσίες κατά τη διάρκεια/μετά από μια βιολογική επίθεση	
εντοπίζουν τα συμπτώματα μολυσματικών ασθενειών που δεν είναι ειδικά για συγκεκριμένο πληθυσμό ή γεωγραφική τοποθεσία		
Εντοπίζουν ασυνήθιστα συμπτώματα ασθένειας σε πιστούς		
αναγνωρίζουν επικίνδυνες καταστάσεις που μπορεί να υποδηλώνουν βιολογική επίθεση		



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Βιολογικές απειλές Μέρος Διάλεξης – Βιολογικοί παράγοντες - Χαρακτηριστικά – Οδοί έκθεσης – Βιολογικές επιθέσεις (ενδείξεις και μέτρα πρόληψης) – Κρίσιμοι βιολογικοί παράγοντες	110 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 3

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 2 Ομαδική άσκηση	30 λεπτά	Ομαδική άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 3
Δραστηριότητα 3 Άσκηση αξιολόγησης	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 3
Διάρκεια ενότητας: 150 λεπτά				

Ενότητα 4: Ραδιολογικές και πυρηνικές απειλές



Επισκόπηση Ενότητας

Η ενότητα σας παρέχει βασικές πληροφορίες σχετικά με τις ραδιολογικές και πυρηνικές απειλές με έμφαση σε παραδείγματα κοινών πηγών ακτινοβολίας και ραδιολογικής προστασίας. Η ενότητα παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα χαρακτηριστικά των συνηθέστερων ραδιολογικών και πυρηνικών παραγόντων που ενδέχεται να χρησιμοποιηθούν για τρομοκρατικές επιθέσεις και τον τρόπο προστασίας των ανθρώπων από αυτή την απειλή.



Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος αυτής της Ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
περιγράφουν τα χαρακτηριστικά των πιο συνηθισμένων ραδιολογικών και πυρηνικών παραγόντων που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για τρομοκρατική επίθεση στον τόπο λατρείας	παρέχουν προστασία των ανθρώπων (πιστών) από ιονίζουσα ακτινοβολία από ραδιολογικές και πυρηνικές πηγές σε περίπτωση τρομοκρατικής επίθεσης	είναι προετοιμασμένοι για συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από ένα ραδιολογικό/πυρηνικό συμβάν
κατανοούν τα συμπτώματα της παρουσίας των ραδιολογικών/πυρηνικών πηγών (επιπτώσεις στη συμπεριφορά/ευημερία των ανθρώπων, σημάδια παρουσίας)	αναγνωρίζουν την εμφάνιση κοινών ραδιολογικών και πυρηνικών παραγόντων καθώς και τα συμπτώματα της παρουσίας τέτοιου είδους πηγών	



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Εισαγωγή στις ραδιολογικές και πυρηνικές (ΡΠ) απειλές Μέρος Διάλεξης – Φυσική ιονίζουσα ακτινοβολία – Τύποι ιονίζουσας ακτινοβολίας	15 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 4
Δραστηριότητα 2 Κατανόηση των βασικών αρχών: ραδιενεργές και πυρηνικές απειλές Μέρος Διάλεξης – Σύγχρονες απειλές που σχετίζονται με τη ραδιενέργεια – Μέθοδοι και τρόποι χρήσης ραδιενεργών ισοτόπων ως όπλων και μέσων τρομοκρατίας – Πυρηνικά Ατυχήματα	25 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 4

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 3</p> <p>Κοινές πηγές ιονίζουσας ακτινοβολίας</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Πηγές φυσικής ιονίζουσας ακτινοβολίας – Προσδιορισμός ραδιενεργών υλικών (ADR CLASSES) – Παραδείγματα πηγής ραδιενέργειας 	25 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 4
<p>Δραστηριότητα 4</p> <p>Ραδιολογική προστασία</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Επιδράσεις της ακτινοβολίας στους ζωντανούς οργανισμούς – Έκθεση σε ιονίζουσα ακτινοβολία και ακτινολογική προστασία – Μείωση της έκθεσης σε ιονίζουσα ακτινοβολία: Ραδιενέργειας: Κατευθυντήριες γραμμές και πρακτικές 	35 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 4
<p>Δραστηριότητα 5</p> <p>Ομαδική άσκηση</p>	20 λεπτά	Ομαδική άσκηση (συζήτηση σεναρίου)	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 4
<p>Δραστηριότητα 6</p> <p>Άσκηση αξιολόγησης</p>	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση Αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 4
Διάρκεια ενότητας: 130 λεπτά				



Ενότητα 5: Εξοπλισμός ατομικής προστασίας και απολύμανση



Επισκόπηση ενότητας

Η ενότητα παρέχει πληροφορίες σχετικά με τον εξοπλισμό ατομικής προστασίας και τις βασικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την απομάκρυνση των ΧΒΡΠ παραγόντων από το ανθρώπινο σώμα (απολύμανση). Θα μάθετε πώς να επιλέγετε τον κατάλληλο προστατευτικό εξοπλισμό για την ελαχιστοποίηση της μόλυνσης. Εάν δεν είναι δυνατόν να αποφύγετε τη μόλυνση, θα μάθετε τα κρίσιμα μέτρα για την απολύμανση του εαυτού σας και των άλλων το συντομότερο δυνατό.



Μαθησιακοί στόχοι


Στόχος αυτής της Ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
γνωρίζουν τα βασικά μέτρα απολύμανσης	γνωρίζουν πώς φορέσουν και να αφαιρέσουν τον βασικό ρουχισμό ατομικής προστασίας	είναι σε θέση να υποστηρίξουν άλλους με μέτρα απολύμανσης
προσδιορίζουν τα κατάλληλα μέτρα προστασίας έναντι του συγκεκριμένου τύπου ΧΒΡΠ παράγοντα	γνωρίζουν πώς γίνεται η διεξαγωγή αυτοαπολύμανσης	συνεργάζονται με τους διοργανωτές θρησκευτικών συγκεντρώσεων και τους πρώτους ανταποκριτές
κατανοήσουν το φαινόμενο της διασταυρούμενης μόλυνσης	προετοιμάσουν εκ των προτέρων τον χώρο και το προσωπικό με τον κατάλληλο εξοπλισμό προστασίας	



Σχέδιο μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Μέσα Ατομικής Προστασίας Μέρος Διάλεξης – Αναπνευστική προστασία – Προστασία του δέρματος	90 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 5
Δραστηριότητα 2 Ομαδική άσκηση	30 λεπτά	Ομαδική άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας 1_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 5
Δραστηριότητα 3 Απολύμανση Μέρος Διάλεξης – Επισκόπηση της απολύμανσης και του Croos - απολύμανση – Τύποι απολύμανσης Παράγοντες απολύμανσης Απολύμανση των θυμάτων από την εξάπλωση – Μέθοδοι ξηρής απολύμανσης	40 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 5

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 4 Ομαδική άσκηση	30 λεπτά	Ομαδική άσκηση (συζήτηση σεναρίου)	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας 2_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 5
Δραστηριότητα 5 Άσκηση αξιολόγησης	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 5
Διάρκεια ενότητας: 200 λεπτά				

Ενότητα 6: Σενάρια και μοντέλα αντίδρασης ΧΒΡΠ



Επισκόπηση ενότητας

Η ενότητα παρουσιάζει μια ντετερμινιστική μέθοδο ανάλυσης των απειλών ΧΒΡΠ προσαρμοσμένη στο δική σας ΧΛ και/ή στη δική σας θρησκευτική συγκέντρωση στην οποία μπορεί να συμμετέχετε (π.χ. ως διοργανωτής). Εξηγεί τη λογική της μεθόδου bow-tie ως βάση για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση σεναρίων και μοντέλων αντίδρασης με την υποστήριξη ενός φιλικού προς το χρήστη εργαλείου που βασίζεται στο Excel.



Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος αυτού του Κεφαλαίου είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
κατανοήσουν τον ντετερμινιστικό χαρακτήρα των συμβάντων ΧΒΡΠ	απεικονίζουν βασικά πιθανά σενάρια για επιθέσεις ΧΒΡΠ σε χώρους λατρείας	είναι πρόθυμοι να συζητήσουν τους πιθανούς κινδύνους ΧΒΡΠ και τα μέτρα αντίδρασης με τους ενδιαφερόμενους φορείς
	σχεδιάζουν και να συσχετίζουν πιθανά μέτρα αντίδρασης με συγκεκριμένα σενάρια ΧΒΡΠ	



Σχέδιο Μαθήματος

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Εισαγωγή Μέρος Διάλεξης – Βασικά στοιχεία των ντετερμινιστικών αναλύσεων – Μέθοδος Bow-Tie	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 6
Δραστηριότητα 2 Επιθέσεις CBRN Μέρος Διάλεξης – Παραδείγματα χημικών, βιολογικών και ραδιολογικών επιθέσεων	15 λεπτά	Παρουσίαση Συζήτηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 6
Δραστηριότητα 3 Εργαλείο σεναρίων & μοντέλων αντίδρασης ProSPeReS Μέρος Διάλεξης – Επίδειξη και λειτουργίες	15 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 6

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 4</p> <p>Μοντελοποίηση σεναρίων και αντιδράσεων</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Δημιουργία σεναρίων Εργαλείο μοντέλων σεναρίων και αντιδράσεων ProSPeReS για την αξιολόγηση τρωτότητας CBRN – Καθορισμός των πιθανών συνεπειών ατυχημάτων ΧΒΡΠ στον τόπο λατρείας σας – Ρύθμιση μέτρων αντίδρασης 	40 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 6 ProSPeReS Εργαλείο σεναρίων & μοντέλων αντίδρασης
<p>Δραστηριότητα 5</p> <p>Ομαδική άσκηση</p>	10 λεπτά	Ομαδική άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 6
<p>Δραστηριότητα 6</p> <p>Άσκηση αξιολόγησης</p>	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση Αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 3_ Ενότητα 6
Διάρκεια ενότητας: 130 λεπτά				



Παραπομπές Κεφαλαίου

Ενότητα 1

International Committee of the Red Cross. (2014). Chemical, Biological, Radiological and Nuclear response. <https://shop.icrc.org/download/ebook?sku=4175/002-ebook>

PROSPERES. (n.d.). D 4.1. Introduction to CBRN threats – a guideline with basic information on CBRN. Richardt, A. et al. (Eds.). (2012). CBRN Protection – Managing the Threat of Chemical, Biological and Radioactive. Wiley-VCH Verlag GmbH.

Ενότητα 2

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

Lodz. (2018). Module II. The biological basis of CBRN (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

Ενότητα 3

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

University of Lodz. (2018). Module IV. Detection and liquidation of toxic chemical agents (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

Ενότητα 4

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

University of Lodz. (2018). Module V. Radiation and nuclear defence (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

Zwęgliński, T., Maksimenko, A., & Smolarkiewicz, M. (2019). Exercising in a radioactive environment – a case study from CBRNE exercise in Chernobyl exclusion zone. Safety and Fire Technology, 54(2), 160–166. <https://doi.org/10.12845/sft.54.2.2019.12>

Ενότητα 5

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

University of Lodz. (2018). Decontamination of chemical agents (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

University of Lodz. (2018). Individual protection equipment (in) CBRN. Security Manager Handbook. <https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/cbrn-security-manager-handbook/>

Ενότητα 6

Galatas, I. (2021). Prevention of CBRN Materials and Substances Getting into Terrorist Hands (in) Handbook of Terrorism Prevention and Preparedness. A. P. Schmid (Ed.), International Centre for Counter-Terrorism. https://www.icct.nl/sites/default/files/2023-01/Handbook_Schmid_2020.pdf

Gent, N., & Milton, R. (Eds.). (2018). Chemical, biological, radiological and nuclear incidents: clinical management and health protection. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/712888/Chemical_biological_radiological_and_nuclear_incidents_clinical_management_and_health_protection.pdf

International Committee of the Red Cross. (2014). Chemical, Biological, Radiological and Nuclear response. <https://shop.icrc.org/download/ebook?sku=4175/002-ebook>

Martin, S. (n.d.). Chapter 25: Preventing Suicide Attacks by Terrorists.

Monaghan, R., & McIlhatton, D. (n.d.). Chapter 23: Prevention of Bomb Attacks by Terrorists in Urban Settings: Improvised Explosive Devices.

NATO. (2014). Guidelines for first responders to a CBRN incident. https://www.nato.int/nato_static_fl2014/assets/pdf/pdf_2016_08/20160802_140801-cep-first-responders-CBRN-eng.pdf

NATO. (2018). Chapter 3: First aid procedures in a CBRN-threat environment (in) NATO Standard. AMedP-7.2 CBRN first aid handbook. https://www.coemed.org/files/stanags/03_AMEDP/AMedP-7.2_EDA_V1_E_2358.pdf

Pauwels, A. (n.d.). Chapter 22: Prevention of Gun-, Knife-, Bomb- and Arson-based Killings by Single Terrorists.

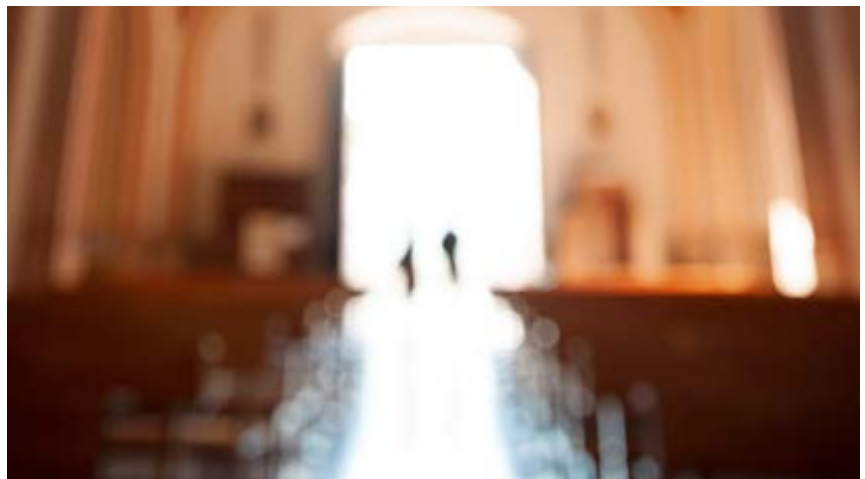
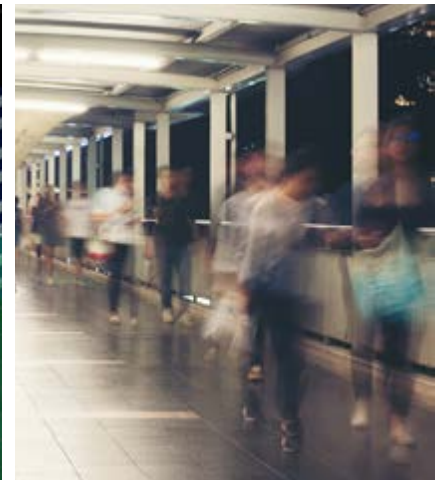
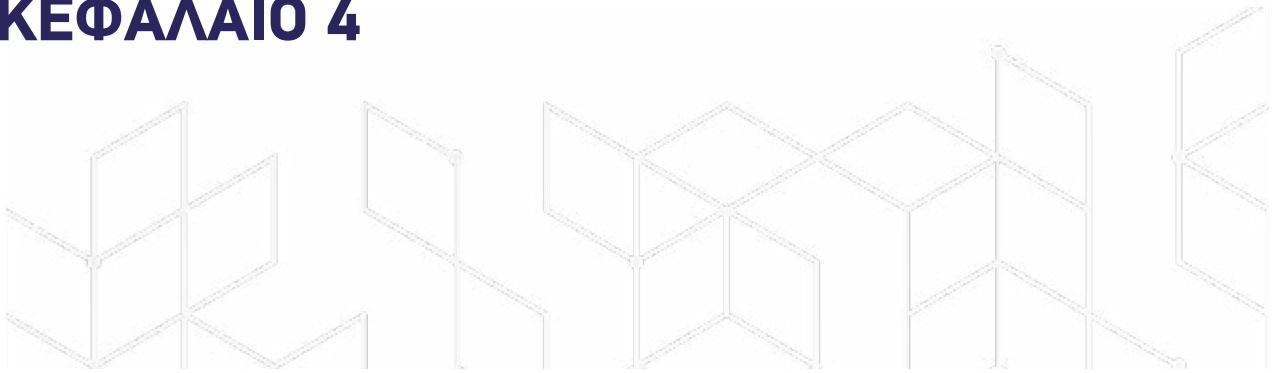
PROSPERES. (n.d.). D 4.2. CBRN scenarios collection with reactions' models.

Schmid, A. P. (n.d.). Chapter 27: Layers of Preventive Measures for Soft Target Protection against Terrorist Attacks.

Zwęgliński, T. (2022). Conventional Event Tree Analysis on Emergency Release of Liquefied Natural Gas. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2961. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052961>



ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4



Το Κεφάλαιο 4 εστιάζει στην αντιμετώπιση των τρομοκρατικών απειλών κατά των Χώρων Λατρείας (ΧΛ) και των μεγάλων θρησκευτικών εκδηλώσεων. Ασχολείται με πρακτικές δράσεις πρόληψης και ανίχνευσης για θρησκευτικούς χώρους όπως εκκλησίες, τζαμιά και συναγωγές.

Κεφάλαιο 4:

Διαδικασίες και Πρακτικές Διαστάσεις της Προστασίας των Πιστών και των Θρησκευτικών Χώρων

Περίληψη ενότητας

Το Κεφάλαιο 4 αποσκοπεί στην ενίσχυση της κατανόησης και των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την αντιμετώπιση τρομοκρατικών απειλών που στρέφονται κατά Χώρων Λατρείας (ΧΛ) και μεγάλων θρησκευτικών συγκεντρώσεων. Το θεματικό της πεδίο εμβαθύνει στις πρακτικές πτυχές των δραστηριοτήτων που

αποσκοπούν στην πρόληψη και τον εντοπισμό απειλών, προστατεύοντας έτσι θρησκευτικούς χώρους όπως εκκλησίες, συναγωγές, τζαμιά, μεταξύ άλλων. Μια κρίσιμη συνιστώσα αυτής της ενότητας είναι η έμφαση στην αντιμετώπιση σοβαρών απειλών, συμπεριλαμβανομένων των τρομοκρατικών περιστατικών. Η ενότητα 4 επικεντρώνεται στην ενίσχυση των μέτρων πρόληψης, ανίχνευσης και αντίδρασης, εξασφαλίζοντας καλύτερη προστασία των ΧΛ. Επιπλέον, εξετάζει τις ιδιαιτερότητες της διαχείρισης της ασφάλειας των PW και τονίζει τη σημασία της συνεργασίας στο τοπικό περιβάλλον.

Εκπαιδευτικοί στόχοι του Κεφαλαίου



Στόχος αυτού του Κεφαλαίου είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
καθορίσουν τα βασικά στοιχεία της διαχείρισης της ασφάλειας στους ΧΛ	αναπτύξουν το σχέδιο για την εξασφάλιση των ΧΛ και/ή μεγαλύτερων συναθροίσεων των πιστών	γνωρίζουν την πολυπλοκότητα στη προστασία των ΧΛ
προσδιορίζουν τους εμπλεκόμενους φορείς στη διαδικασία ασφαλείας στο τοπικό περιβάλλον σε σχέση με τις μεγάλες συγκεντρώσεις πιστών και την προστασία των ΧΛ	αναγνωρίζουν τις ανάγκες ασφαλείας συγκεκριμένων ΧΛ	κατανοούν το ρόλο του προσωπικού ασφαλείας στους ΧΛ, ιδίως του θρησκευτικού ηγέτη ή του υπεύθυνου ασφαλείας
περιγράφουν τους βασικούς τύπους διαδικασιών ασφαλείας για τους ΧΛ	εφαρμόζουν διαδικασίες και καλές πρακτικές για τους ΧΛ	είναι έτοιμοι να συνεργαστούν με διάφορους φορείς για να είναι προδραστικοί
προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία για την διαχείριση της ασφάλειας στους ΧΛ		γνωρίζουν την πολυπλοκότητα στη διασφάλιση των ΧΛ
προσδιορίζουν τους εμπλεκόμενους φορείς στη διαδικασία ασφαλείας στο τοπικό περιβάλλον σε σχέση με τις μεγάλες συγκεντρώσεις πιστών και την προστασία των ΧΛ		



Διάρκεια Κεφαλαίου

14 ώρες / 840 λεπτά



Υλικά / Εξοπλισμός

- Χώρος εκπαίδευσης με εξοπλισμό πληροφορικής, συμπεριλαμβανομένου φορητού υπολογιστή και βιντεοπροβολέα
- Ένας υπολογιστής για τον Εκπαιδευτή
- Σύνδεση στο Διαδίκτυο
- Προτζέκτορας
- Πίνακας συνεδριάσεων (flipchart) και μαρκαδόροι
- Φύλλο εγγραφής/παρουσίας
- Ηλεκτρονική συσκευή (κινητό ή υπολογιστής) για κάθε συμμετέχοντα (προαιρετικά)
- Σημειωματάρια και στυλό για κάθε συμμετέχοντα

Ενότητα 1: Η πρακτική της διασφάλισης διαφόρων Χώρων Λατρείας (ΧΛ) – Διαχείριση της Ασφάλειας και Συνεργασία με Πολλούς Εμπλεκόμενους φορείς



Επισκόπηση Ενότητας

Η Ενότητα 1 παρουσιάζει τους χώρους λατρείας ως μαλακούς στόχους και συγκεκριμένους δημόσιους χώρους από άποψη ασφάλειας. Παρουσιάζει στον εκπαιδευόμενο το πλαίσιο διαφόρων ενδιαφερομένων, τη διαχείριση του ΧΛ, τη δομή του, τους ρόλους εντός αυτού, τις υποδομές, τις πρακτικές, την οικοδόμηση και διαχείριση της συνεργασίας με διάφορους ενδιαφερόμενους και την κοινότητα, την προετοιμασία του σχεδίου συνεργασίας με διάφορους ενδιαφερόμενους των ΧΛ. Παρέχει θεωρητικές πληροφορίες που υποστηρίζονται από παραδείγματα πρακτικών λύσεων. Σε αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι εξοικειώνονται με: Βασικά στοιχεία για τη διαχείριση της ασφάλειας στον ΧΛ, το ρόλο των Υπηρεσιών Επιβολής Νόμου και άλλων ενδιαφερομένων φορέων στη διαδικασία ενίσχυσης της ασφάλειας για τους πιστούς, συμβουλές για δραστηριότητες για την ανάπτυξη της ευαισθητοποίησης της θρησκευτικής κοινότητας, τον προσδιορισμό του περιβάλλοντος ασφάλειας και των ρόλων του προσωπικού του ΧΛ, της κοινότητας, των γειτόνων, των Υπηρεσιών Επιβολής Νόμου, του δήμου κ.λπ.



Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Αυτή η Ενότητα έχει ως στόχο οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
απαριθμήσουν τα διάφορα βασικά στοιχεία της διαχείρισης της ασφάλειας στους ΧΛ και τα συμμετέχοντα μέρη της διαδικασίας ασφάλειας στο τοπικό περιβάλλον	αναθέτουν τους κατάλληλους ρόλους στα στοιχεία που αφορούν τη διαχείριση της ασφάλειας στους ΧΛ	αναγνωρίζουν τους ΧΛ ως ιδιαίτερους δημόσιους χώρους και να κατανοούν τις ιδιαίτερες ανάγκες τους από άποψη ασφάλειας
να παραθέσουν τις καλές πρακτικές, τις στρατηγικές επικοινωνίας και τα πλεονεκτήματα της κατάλληλης υποδομής στην ασφάλεια των ΧΛ	προετοιμάσουν ένα σχέδιο για τη συνεργασία με πολλούς εμπλεκόμενους φορείς και την κοινότητα	
εξηγούν το ρόλο των διαφόρων βασικών στοιχείων της διαχείρισης της ασφάλειας στους ΧΛ, όπως επίσης σε συσχετισμό με τους εμπλεκόμενους στη διαδικασία ασφάλειας στο τοπικό περιβάλλον		



Σχέδιο διδασκαλίας

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 1</p> <p>Οι Χώροι Λατρείας (ΧΛ) και οι Μοναδικές Προκλήσεις Ασφαλείας τους: Εισαγωγή</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Οι Χώροι Λατρείας ως Δημόσιοι Χώροι και Μαλακοί Στόχοι – Προκλήσεις Ασφάλειας για τους ΧΛ – Διερεύνηση Πιθανών Λύσεων 	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT 1_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 1

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 2 Ομαδική άσκηση	20 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας 1_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 1
Δραστηριότητα 3 Πλαίσιο πολλαπλών ενδιαφερομένων μερών για την ασφάλεια των Χώρων Λατρείας Μέρος Διάλεξης – Ενδιαφερόμενα μέρη: Μια επισκόπηση – Οι θρησκευτικοί ηγέτες ως σημαντικοί σύνδεσμοι μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών – Εξωτερικοί ενδιαφερόμενοι φορείς – Δέσμευση σε Χώρους Λατρείας (ΧΛ): με τους ενδιαφερόμενους φορείς – Γειτονικές και κατοικημένες κοινότητες ως ενδιαφερόμενοι φορείς – Πρόσθετα ενδιαφερόμενα μέρη – Καλές πρακτικές	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT 2_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 1
Δραστηριότητα 4 Ομαδική άσκηση	20 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας 2_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 1
Δραστηριότητα 5 Βασικά Στοιχεία της Διαχείρισης της Ασφάλειας για Χώρους Λατρείας Μέρος Διάλεξης – Διάρθρωση διαχείρισης ασφάλειας - Επισκόπηση (Στόχοι και Εργαλεία) – Διάρθρωση της Διαχείρισης της Ασφάλειας - Βασικά στοιχεία – Μέλη της Κοινότητας & προσωπικό – Ασφάλεια εκ Σχεδιασμού – Συνεργασία πολλών ενδιαφερομένων φορέων και κοινοτήτων – Διαδικασία αξιολόγησης κινδύνων – Διαδικασία σχεδιασμού ασφάλειας	40 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT 3_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 1

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 6</p> <p>Οικοδόμηση και διαχείριση της συνεργασίας πολλών ενδιαφερομένων μερών και της Κοινότητας</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η Σημασία της Οικοδόμησης και Διαχείρισης της Συνεργασίας - Χαρακτηριστικά της πολυθεσμικής και κοινοτικής συνεργασίας - Κοινοτική ασφάλεια και κοινοτική ασυνόμηση - Οικοδόμηση και διαχείριση της συνεργασίας πολλών ενδιαφερόμενων μερών και της κοινότητας - Καλές πρακτικές/ Εσωτερικά Ενδιαφερόμενα Μέρη - Καλές πρακτικές/ Εξωτερικά Ενδιαφερόμενα Μέρη 	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT 4_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 1
<p>Δραστηριότητα 7</p> <p>Προετοιμασία ενός σχεδίου για συνεργασία με πολλά ενδιαφερόμενα μέρη και την κοινότητα</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Βασικά βήματα για την εκπόνηση ενός σχεδίου για την συνεργασία πολλών Ενδιαφερόμενων μερών και της Κοινότητας - Βασικές εκτιμήσεις για την εφαρμογή ενός σχεδίου για τη συνεργασία πολλών Ενδιαφερομένων μερών και της κοινότητας 	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT 5_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 1
<p>Δραστηριότητα 8</p> <p>Ομαδική άσκηση</p>	30 λεπτά	Ομαδική Συζήτηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας 3_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 1
<p>Δραστηριότητα 9</p> <p>Άσκηση αξιολόγησης</p>	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 1

Διάρκεια ενότητας: 240 λεπτά



Ενότητα 2: Διαδικασία Σχεδιασμού για την προστασία Θρησκευτικών Χώρων και Εκδηλώσεων



Επισκόπηση Ενότητας

Στο πλαίσιο της Ενότητας 2, προσδιορίζοντας τις απειλές για έναν ΧΛ και ορίζοντας τις βασικές διαδικασίες και ενέργειες για την πρόληψη των απειλών και την αντιμετώπιση του κινδύνου, θα εισαγάγουμε τους συμμετέχοντες στο μάθημα της διαδικασίας σχεδιασμού για την ασφάλεια του ΧΛ. Θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν βασικά ζητήματα σχετικά με το σχέδιο προστασίας θρησκευτικών εκδηλώσεων και το σχέδιο ασφαλείας του ΧΛ. Σε αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα εξοικειωθούν με: Πώς να σχεδιάζουν δραστηριότητες για την καλύτερη προστασία ενός ΧΛ- Τρέχουσες απειλές και διαδικασίες/προσεγγίσεις για την αντιμετώπισή τους- Βασικά στοιχεία ενός σχεδίου ασφαλείας ενός ΧΛ και της προστασίας μιας θρησκευτικής εκδήλωσης.



Εκπαιδευτικοί στόχοι

Αυτή η Ενότητα έχει ως στόχο οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
προσδιορίζουν τις απειλές και τις διαδικασίες (που εφαρμόζονται από στους ΧΛ, τις Υπηρεσίες Επιβολής Νόμου, τις πυροσβεστικές υπηρεσίες και τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης), καθώς και τους πόρους για την αντιμετώπιση των απειλών	εκπόνηση σχεδίου για την προστασία των ΧΛ και των πιστών - προπαρασκευαστικές δραστηριότητες και ασφάλεια των πιστών κατά τη διάρκεια μιας τελετής	εξετάζουν διάφορα σενάρια απειλών και να είναι έτοιμοι να σχεδιάσουν την εμπλοκή όλων των ενδιαφερόμενων μερών σε περίπτωση απειλής σε έναν ΧΛ



Σχέδιο διδασκαλίας

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 1</p> <p>Προοπτικές της ΕΕ σχετικά με την ασφάλεια των ΧΛ</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Συμπεράσματα του Συμβουλίου της ΕΕ σχετικά με την προστασία των δημόσιων χώρων 	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 2
<p>Δραστηριότητα 2</p> <p>Οι Χώροι Λατρείας ως μαλακοί στόχοι</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Τύποι επιθέσεων σε Δημόσιους Χώρους – Προστασία των Χώρων Λατρείας (Περιφερειακοί Ενδιαφερόμενοι Φορείς) – Κύκλος Διαχείρισης Κρίσεων – Γενική πρακτική των Υπηρεσιών Επιβολής Νόμου στον τόπο ενός τρομοκρατικού συμβάντος – Προκλήσεις για την Προστασία των Χώρων Λατρείας 	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 2

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 3 Διαδικασία Σχεδιασμού Ασφάλειας Μέρος Διάλεξης – Σχέδιο Ασφάλειας – Μέτρα και Δραστηριότητες Ασφάλειας – Ένα Υπόδειγμα Σχεδίου για την Ασφάλεια ενός Χώρου Λατρείας – Ένα Υπόδειγμα Σχεδίου για τη Διασφάλιση μιας Θρησκευτικής Εκδήλωσης	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 2
Δραστηριότητα 4 Ομαδική άσκηση	40 λεπτά	Επιτραπέζια άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας 1_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 2
Δραστηριότητα 5 Άσκηση αξιολόγησης	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 2
Διάρκεια ενότητας: 120 λεπτά				



Ενότητα 3: Πρόληψη, Προστασία και Ανίχνευση Απειλών



Επισκόπηση Ενότητας

Η Ενότητα 3 παρουσιάζει την πολυδιάστατη φύση των προληπτικών δράσεων που πρέπει να αναληφθούν στον ΧΛ στο πλαίσιο της οργάνωσης της ασφάλειας πριν από θρησκευτικές εκδηλώσεις. Εισάγει τον εκπαιδευόμενο στον ρόλο του συντονισμού των δραστηριοτήτων σε διάφορα οργανωτικά επίπεδα, συμπεριλαμβανομένου του ρόλου της αξιολόγησης της τρωτότητας του ΧΛ, της ενδοκοινωνικής συνεργασίας, του σχεδιασμού και της τεχνικής ασφάλειας για μελλοντικές εκδηλώσεις. Σε αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι εξοικειώνονται με: Τη σημασία της ασφάλειας μέσω του σχεδιασμού- τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ πολλών ενδιαφερομένων μερών και της κοινότητας- τη σημασία της διαδικασίας εκτίμησης κινδύνου- τη σημασία της διαδικασίας σχεδιασμού.



Εκπαιδευτικοί στόχοι

Αυτή η Ενότητα έχει ως στόχο οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
περιγράφουν τις δραστηριότητες και τις καλές πρακτικές για την ασφάλεια των ΧΛ και των μεγάλων συγκεντρώσεων ανθρώπων	αξιολογούν την κατάσταση ασφαλείας στους ΧΛ όσον αφορά τις πιθανές απειλές	είναι έτοιμοι να ενισχύσουν τη συνολική ασφάλεια των ΧΛ
καθορίζουν τις ανάγκες του ΧΛ όσον αφορά την τεχνολογία στα συστήματα/εργαλεία ασφαλείας καθώς και τις συσκευές ασφαλείας	εφαρμόζουν τις κατάλληλες λύσεις ασφαλείας και προστασίας, προσαρμοσμένες για τον ΧΛ	έχουν επίγνωση της αναγκαίας συνεχούς προσπάθειας για την προστασία του ΧΛ



Σχέδιο διδασκαλίας

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 1 Πρόληψη Μέρος Διάλεξης <ul style="list-style-type: none"> - Ασφάλεια εκ σχεδιασμού - Συνεργασία πολλών ενδιαφερομένων φορέων και κοινοτήτων - Διαδικασία Αξιολόγησης Κινδύνων - Διαδικασία Σχεδιασμού - Οδηγός για το σχεδιασμό εκκένωσης - Οδηγός για τον σχεδιασμό κλειδώματος 	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 3
Δραστηριότητα 2 Προστασία Μέρος Διάλεξης <ul style="list-style-type: none"> - Οριοθέτηση Ζωνών - Επιτήρηση - Εξοπλισμός Πρώτης Αντίδρασης - Τεχνικές λύσεις 	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 3

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 3 Ανίχνευση Μέρος Διάλεξης – Τεχνικά Εργαλεία Ανίχνευσης – Προσωπική Παρατήρηση – Διαδικασίες Ανίχνευσης	30 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 3
Δραστηριότητα 4 Ομαδική άσκηση	45 λεπτά	Επιτραπέζια άσκηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 3
Δραστηριότητα 5 Άσκηση αξιολόγησης	5 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 3
Διάρκεια ενότητας: 120 λεπτά				



Ενότητα 4: Αντιμετώπιση Απειλών



Επισκόπηση Ενότητας

Η ενότητα (4) περιλαμβάνει ένα σύνολο διαδικασιών για την πρόληψη, την προστασία, την ανίχνευση, την αντιμετώπιση και τον μετριασμό των συνεπειών από τρομοκρατικές/ εξτρεμιστικές επιθέσεις σε ΧΛ και μεγάλες θρησκευτικές συγκεντρώσεις και την προστασία των σχετικών ενδιαφερομένων μερών. Όλες οι διαδικασίες θα πρέπει να εφαρμόζονται σύμφωνα με τυχόν εθνικούς νόμους ή τυχόν περιφερειακούς ή τοπικούς κανονισμούς ή όρους που ενδέχεται να διαφέρουν μεταξύ των κρατών μελών. Σε αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι εξοικειώνονται με: Διαχείριση μιας τρομοκρατικής επίθεσης- Τη βασική αντίδραση “Τρέξε, κρύψου, πες” σε τρομοκρατικές απειλές- Διαδικασίες εκκένωσης κατά τη διάρκεια μιας τρομοκρατικής/εξτρεμιστικής επίθεσης- Διαδικασίες αντιμετώπισης ύποπτων αντικειμένων/επιστολών- Διαδικασίες αντιμετώπισης απειλών για βόμβα- Διαδικασίες ελέγχου του χώρου για ύποπτα αντικείμενα.



Εκπαιδευτικοί στόχοι

Αυτή η Ενότητα έχει ως στόχο οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
εντοπίζουν διαφορετικούς τύπους απειλών	εφαρμόζουν τις κατάλληλες διαδικασίες σε σχέση με τις πιο πιθανές απειλές	ιεραρχούν τις προσπάθειες αντιμετώπισης για την αποτελεσματική προστασία των πιστών και του ΡW κατά τη διάρκεια ενός συμβάντος
περιγράφουν μια κατάλληλη λύση για την αντιμετώπιση της συγκεκριμένης απειλής	λειτουργούν σε τρομοκρατική/εξτρεμιστική επίθεση	γνωρίζουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία της εγκατάστασης και τη διαχείριση του πλήθους ώστε σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης να προβούν στη κατάλληλη αντίδραση



Lesson plan

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 1</p> <p>Οδηγός για Διαχειριστές Συμβάντος Τρομοκρατικών/ Εξτρεμιστικών Απειλών και Επιθέσεων</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Βήματα από τον Διαχειριστή Συμβάντος – Δυνατότητες Διαχειριστή Συμβάντος 	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 4_Ενότητα 4
<p>Δραστηριότητα 2</p> <p>Κατευθυντήριες γραμμές για τη Δημόσια Ασφάλεια κατά τη Διάρκεια Τρομοκρατικού ή Εξτρεμιστικού Συμβάντος</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Εκτέλεση – Κρύψου – Πες 	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 4_Ενότητα 4

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 3</p> <p>Εκκένωση σε περίπτωση Τρομοκρατικής/Εξτρεμιστικής Επίθεσης</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Βήματα εκκένωσης έκτακτης ανάγκης για τρομοκρατικά ή εξτρεμιστικά περιστατικά 	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 4
<p>Δραστηριότητα 4</p> <p>Ύποπτο αντικείμενο αλληλογραφίας, πακέτο</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ενέργειες για την ανίχνευση ύποπτης αλληλογραφίας, πακέτων ή ουσιών 	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 4
<p>Δραστηριότητα 5</p> <p>Διαδικασίες Αντιμετώπισης Απειλής Βόμβας</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ενέργειες που πρέπει να γίνουν σε περίπτωση απειλής-φάρσας για βόμβα 	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 4
<p>Δραστηριότητα 6</p> <p>Διαδικασίες Αντιμετώπισης ύποπτων αντικειμένων</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ενέργειες που πρέπει να γίνουν όταν ανακαλύπτεται ένα ύποπτο αντικείμενο 	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 4
<p>Δραστηριότητα 7</p> <p>Έλεγχος του χώρου για ύποπτα αντικείμενα</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Αποτελεσματική διαδικασία έρευνας για Χώρους Λατρείας 	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 4
<p>Δραστηριότητα 8</p> <p>Διαδικασίες για το προσωπικό των θρησκευτικών χώρων και τους πιστούς/επισκέπτες</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Πώς να αναγνωρίζετε την παρουσία πιθανώς επικίνδυνων υλικών – Πώς να παραμένετε όσο το δυνατόν πιο ασφαλείς κατά την εκτέλεση της εργασίας σας 	10 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 4

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 9 Διαδικασίες Έκτακτης ανάγκης για τον Χώρο Λατρείας Μέρος Διάλεξης – Αφαίρεση x3 Διαδικασία – Εκκένωση – Ενημερωτικό υλικό για Χώρους Λατρείας – Συστάσεις που μπορούν να εφαρμοστούν από Πιστούς και Επισκέπτες – Υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης: Τι ακολουθεί;	20 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 4
Δραστηριότητα 10 Ομαδική άσκηση	30 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 3
Δραστηριότητα 11 Άσκηση αξιολόγησης	10 λεπτά	Assessment	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 4
Διάρκεια ενότητας: 120 λεπτά				



Ενότητα 5: Ανταπόκριση μετά το συμβάν: Μετρίασμός των συνεπειών



Επισκόπηση Ενότητας

Η Ενότητα 5 προσφέρει κατευθύνσεις σχετικά με τις στρατηγικές μετρίασμού των συνεπειών της επίθεσης. Το περιεχόμενο εμβαθύνει σε βασικά θέματα όπως η συνεργασία με τις Υπηρεσίες Επιβολής του Νόμου και τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης στο πεδίο, η παροχή βασικών πρώτων βοηθειών και ιατρικής περίθαλψης στα θύματα της επίθεσης και η σωστή συμπεριφορά σε τόπους εγκλήματος, η οποία περιλαμβάνει το χειρισμό ιχών, όπλων, εκρηκτικών και επικίνδυνων υλικών καθώς και τη διασφάλιση της ομαλής συνεργασίας με τις Υπηρεσίες Επιβολής του Νόμου. Μέσω αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις δεξιότητες για την παροχή πρώτων βοηθειών, τη διατήρηση της ακεραιότητας του τόπου του εγκλήματος και την αποτελεσματική συνεργασία επί τόπου με τις αρμόδιες αρχές.



Εκπαιδευτικοί στόχοι

Αυτή η Ενότητα έχει ως στόχο οι εκπαιδευόμενοι να:

Από άποψη γνώσεων	Από άποψη δεξιοτήτων	Από άποψη συμπεριφοράς
περιγράφουν τις δραστηριότητες και τις καλές πρακτικές για τη συνεργασία με τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης και ασφάλειας	σχεδιάζουν τις δραστηριότητες και τις καλές πρακτικές για τη συνεργασία με τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης και ασφάλειας	είναι έτοιμοι να υποστηρίξουν και να συνεργαστούν με τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης και ασφάλειας
παρουσιάζουν τα βασικά στοιχεία εκκένωσης από την περιοχή κινδύνου	επαληθεύουν τους τρόπους εκκένωσης από τους ΧΛ	γνωρίζουν τις μεθόδους εκκένωσης από την περιοχή κινδύνου και τον τρόπο παροχής υποστήριξης στα θύματα (οικογένειες)
καθορίζουν τις πρώτες βοήθειες και την ιατρική περίθαλψη των θυμάτων της επίθεσης		



Σχέδιο διδασκαλίας

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
<p>Δραστηριότητα 1</p> <p>Συνεργατικές προσπάθειες Ενίσχυση των επιχειρήσεων πεδίου μέσω της συνεργασίας με Υπηρεσίες Επιβολής του Νόμου και Υπηρεσίες Έκτακτης ανάγκης</p> <p>Μέρος Διάλεξης</p> <ul style="list-style-type: none"> – Εμπλεκόμενοι φορείς σε Αντιτρομοκρατικές Δραστηριότητες σε Θρησκευτικούς Χώρους – Συνεργασία των Ενδιαφερομένων Μερών 	35 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_ Κεφάλαιο 4_ Ενότητα 5 Βίντεο

Μαθησιακές Δραστηριότητες	Διάρκεια	Εκπαιδευτικές Μέθοδοι	Εξοπλισμός	Εκπαιδευτικό Υλικό
Δραστηριότητα 2 Ομαδική άσκηση	20 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Φύλλο εργασίας_Κεφάλαιο 4_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 3 Πρώτες Βοήθειες και Ιατρική Περίθαλψη για Θύματα Μέρος Διάλεξης – Διαδικασίες και Μέθοδοι Πρώτων Βοηθειών	60 λεπτά	Παρουσίαση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 4_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 4 Συμπεριφορές στον Τόπο του Εγκλήματος Μέρος Διάλεξης – Περιήγηση στον τόπο του εγκλήματος: Πριν από την άφιξη της Υπηρεσίας Επιβολής του Νόμου – Συνεργασία και Συμμόρφωση: Συμπεριφορές μετά την ανάληψη της ευθύνης από την Υπηρεσία Επιβολής του Νόμου	35 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	PPT_Κεφάλαιο 4_Ενότητα 5
Δραστηριότητα 5 Άσκηση αξιολόγησης	10 λεπτά	Αξιολόγηση	Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Προτζέκτορας	Άσκηση αξιολόγησης_Κεφάλαιο 4_Ενότητα 5

Διάρκεια ενότητας: 160 λεπτά



Παραπομπές Κεφαλαίου

Ενότητα 1

PROSPERES. (2022). D.2.6. Report on Past Events / Best Practices / Gap Analysis / Needs Assessment of Religious Sites.

PROSPERES. (2022). D.3.2. Security-by-design guidebook for religious sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

Ενότητα 2

PROSPERES. (2021). D.2.1. Manual for vulnerability assessment.

PROSPERES. (2022). D.2.6. Report on Past Events / Best Practices / Gap Analysis / Needs Assessment of Religious Sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

Ενότητα 3

Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions a Counter-Terrorism Agenda for the EU: Anticipate, Prevent, Protect, Respond COM/2020/795 final, EUR-Lex 52020DC0795.

Europol. (2021 & 2022). European Union terrorism situation and trend report (TE-SAT). Available at: <https://www.europol.europa.eu/publications-events/main-reports/tesat-report>

Global Terrorism Index. (2022). Available at: <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2022/03/GTI-2022-web-04112022.pdf>

PROSPERES. (2021). D.2.1. Manual for vulnerability assessment.

PROSPERES. (2022). D.2.6. Report on Past Events / Best Practices / Gap Analysis / Needs Assessment of Religious Sites.

PROSPERES. (2022). D.3.1. Analysis and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection.

PROSPERES. (2022). D.3.2. Security-by-design guidebook for religious sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

Ενότητα 4

Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions a Counter-Terrorism Agenda for the EU: Anticipate, Prevent, Protect, Respond COM/2020/795 final, EUR-Lex 52020DC0795.

Europol. (2021 & 2022). European Union terrorism situation and trend report (TE-SAT). Available at: <https://www.europol.europa.eu/publications-events/main-reports/tesat-report>

Global Terrorism Index. (2022). Available at: <https://www.visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2022/03/GTI-2022-web-04112022.pdf>

PROSPERES. (2022). D.3.1. Analysis and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection.

PROSPERES. (2022). D.3.2. Security-by-design guidebook for religious sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

Ενότητα 5

Alson, R. L., Han, K., & Campbell, J. E. (2020). International Trauma Life Support, Ratownictwo przedszpitalne wurazach, IX edition. Pearson.

British Red Cross. How to prepare in case of a terrorist attack. Available at: <https://www.redcross.org.uk/get-help/prepare-for-emergencies/how-to-prepare-in-case-of-a-terrorist-attack>

Brown, A. F. T., & Cadogan, M. D. (2021). *Medycyna Ratunkowa. Diagnostyka i Leczenie*. Edra Urban & Partner.

Nepelski, M. (2016). *Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych*. Szczytno.

PROSPERES. (2021). D.2.1. Manual for vulnerability assessment.

PROSPERES. (2022). D.2.6. Report on Past Events / Best Practices / Gap Analysis / Needs Assessment of Religious Sites.

PROSPERES. (2022). D.3.1. Analysis and assessment of the relevance of the state-of-the-art achievements in public places protection.

PROSPERES. (2022). D.3.2. Security-by-design guidebook for religious sites.

PROSPERES. (2023). D.3.3. Guidebook on security measures for religious sites & communities.

TCCC, Tactical Combat Casualty Care, the National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT). Available at: <https://www.naemt.org/education/naemt-tccc>

United Nations Office on Drugs and Crime. (2009). *Handbook on Criminal Justice Responses to Terrorism*.

Αναφορές Εικόνων

Εισαγωγή

1. Photo by Rumman Amin on Unsplash (<https://unsplash.com/photos/i1bfxi1cFBY>)
2. shutterstock_2136488955
3. @studioworkstock (https://www.freepik.com/premium-photo/interior-old-stone-church-with-arched-windows-cupolas_40300196.htm#query=catholic%20church&position=5&from_view=search&track=ais%20https://www.freepik.com/premium-photo/interior-old-stone-church-with-arched-windows-cupolas_40300196.htm#query=catholic%20church&position=5&from_view=search&track=ais)
4. @ivanov88 (https://www.freepik.com/premium-photo/burning-candles-front-altar-inside-orthodox-church-village-uzundjovobulgaria_59058883.htm#query=orthodox%20church&position=14&from_view=search&track=ais)
5. Leandro Jan Marconi (1834-1919), Public domain, via Wikimedia Commons ([https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Great_Synagogue_in_Warsaw_\(03\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Great_Synagogue_in_Warsaw_(03).jpg))
6. @zurijeta (https://www.freepik.com/premium-photo/prophet-muhammed-holy-mosque-medina-ksa_1986119.htm#query=mekka%20mosque&position=7&from_view=search&track=ais)
7. @uhhhuuk (https://www.freepik.com/premium-ai-image/psd-editable-yom-kippur-poster-design-with-jewish-man-wearing-tallit_50880636.htm)
8. @grandwarszawski (https://www.freepik.com/premium-photo/crowd-people-are-standing-front-fence-with-picture-person-wearing-shirt-that-says-x-it_62873366.htm#query=community%20policing&position=21&from_view=search&track=ais)
9. @freepik via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/medium-shot-smiley-people-nature_20547901.htm#query=community%20policing&position=46&from_view=search&track=ais)
10. @rawpixel.com on Freepik (https://www.freepik.com/premium-photo/planning-trip_3353401.htm#query=pins%20map&position=35&from_view=search&track=ais)
11. @freepik via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-church-background_22805900.htm#query=security%20church&position=7&from_view=search&track=ais)

Εισαγωγικό Κεφάλαιο

All images are from past Prosperes events showcasing Prosperes tools and training seminars.

Κεφάλαιο 1

1. Photo by Den Evstratov on Unsplash (<https://unsplash.com/photos/OXr1aNgENRE>)
2. @standret via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/near-bridge-support-dangerous-explosive-lying-ground-yellow-caution-tape-front_9818250.htm#query=terrorist%20deaths&position=2&from_view=search&track=ais)
3. @Dave Herring on Unsplash (<https://unsplash.com/photos/jwVhVBN0M9A>)
4. Photo by Zac Durant on Unsplash (https://unsplash.com/photos/_6HzPU9Hyfg)
5. <https://europeanconservative.com/articles/news/france-catholic-procession-honoring-virgin-mary-attacked-by-islamists/>

Κεφάλαιο 2

1. shutterstock_318496325
2. Photo by Scott Webb on Unsplash (<https://unsplash.com/photos/yekGLpc3vro>)
3. @rawpixel via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/retinal-biometrics-technology-with-man-s-eye-digital-remix_16016568.htm#query=security&position=23&from_view=search&track=sph)
4. @vecstock via Freepik (https://www.freepik.com/free-ai-image/hovering-drone-captures-cityscape-sunset-outdoors-generated-by-ai_41451168.htm)
5. @Nata3081 via Freepik (https://www.freepik.com/premium-photo/row-yellow-barriers-road-separating-traffic-lines-pedestrian-zone_5275961.htm#query=safety%20street&position=8&from_view=search&track=ais)

Κεφάλαιο 3

1. @freepik via Freepik (https://www.freepik.com/free-ai-image/dystopian-scene-with-destroyed-landscape-apocalyptic-atmosphere_43910461.htm#fromView=search&term=toxic+in+urban+areas&page=1&position=1)
2. @freepik via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/close-up-gas-mask-wooden-surface_2524106.htm#page=4&query=radiation%20warning&position=6&from_view=search&track=ais)
3. @paulina via Freepik (https://www.freepik.com/premium-ai-image/radioactive-storage-tanks-with-warning-chemical_64810880.htm#page=7&query=radioactive&position=27&from_view=author)
4. @gstudioimagen via Freepik (https://www.freepik.com/free-vector/caution-label-gray-background_5853673.htm#query=danger%20icon&position=4&from_view=search&track=ais)
5. @artphoto_studio via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/ecologist-examining-soil-field-after-fire_27527004.htm)

Κεφάλαιο 4

1. @freepik via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/automatic-recognition-software-analyzing-city-elements_57314339.htm#query=face%20recognition%20people%20street&position=12&from_view=search&track=ais)
2. @jcomp via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/handsome-vacation-people-waiting-bag_1145740.htm#query=crowd%20safety&position=6&from_view=search&track=ais)
3. @Phonlamaistudio via Freepik (https://www.freepik.com/premium-photo/3d-rendering-security-camera-cctv-camera-airport_18165315.htm#page=6&query=event%20security&position=6&from_view=search&track=ais)
4. @ArthurHidden via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/white-drone-hovering-bright-blue-sky_6659453.htm)
5. @freepik via Freepik (https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-church-background_22805900.htm#query=security%20church&position=7&from_view=search&track=ais)



prosperes.eu



This project is funded by the European Union's
Internal Security Fund – Police under Grant
Agreement No. 101034230 – ProSPeReS